

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ
ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»
В 1 КЛАССЕ**

Нур-Султан
2022

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № от 2022 года).

Методические рекомендации по обучению предмета «Трудовое обучение» в 1 классе. – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022. – 120 с.

Сборник содержит методические рекомендации по изучению предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе организаций образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году.

Методические рекомендации предназначены для руководителей организаций среднего образования, методистов управлений и отделов образования, учебно-методических центров, учителей начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Учебная программа представляет собой документ, отражающий содержание и объем знаний, умений, навыков каждого учебного предмета в соответствии с возрастными познавательными возможностями учащихся

Учебная программа дисциплины «Трудовое обучение» направлена на овладение умениями для осознанного усвоения учащимися знаний и умений по предметным областям, умения находить свое место в социокультурном пространстве.

На современном этапе одним из основных требований к учебному процессу является организация активной деятельности ученика в процессе его самостоятельного приобретения знаний.

С точки зрения содержания учебные программы определяют вклад конкретного учебного предмета в воспитание ученика как субъекта самообразования и субъекта межличностного общения.

Предмет «Трудовое воспитание» направлена на развитие патриотизма, духовно-нравственных и творческих чувств у будущих поколений. Формирование уважительного отношения к национальным традициям, как продолжателям национальных ремесел; развитие навыков трудового обучения, творческого потенциала учащихся; развитие навыков поиска, получения, анализа и использования информации о произведениях национальных ремесел; развитие навыков выражения и обоснования своих мыслей посредством творческого поиска.

Данная программа включает в себя изучение учащимися своих творческих идей на знание и понимание окружающей среды, путешествие в природу через орнаменты прикладного искусства казахского народа и сбор природного материала; изучение значения бумаги в жизни человека.

На занятиях трудовое обучение учащихся знакомится с разнообразием видов деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Большую часть учебной программы составляют практические, трудовые и творческие работы. Примерная рабочая программа также учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 6-10 лет, а содержание занятия может быть рассмотрено с учетом личностных качеств обучающихся.

Во время занятий деятельность обучающихся организуется в индивидуальном или групповом формате с задачей формирования навыков трудового сотрудничества.

В процессе изучения предмета трудовая деятельность учащиеся развивают мышление, творческое воображение, пространственно-образное мышление, формирование основ художественно-технологических знаний

Развитие личностных качеств школьника средствами широкого спектра формулирует получение знаний, прививает такие ценности, как «труд и творчество», обосновывает.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» ДЛЯ 1 КЛАССА

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Цель изучения предмета «Трудовое обучение» - системно-деятельностный, личностно-ориентированный, метапредметный, культурный подходы как основа формирования и самовыражения личности. Предмет «Трудовое обучение» в начальной школе играет особую роль, так как обладает большими развивающими возможностями. Важнейшей особенностью этих занятий является то, что они строятся на уникальной психолого-дидактической основе-предметной и практической деятельности, которая в младшем школьном возрасте служит необходимым звеном единого процесса духовно – нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактное мышление).

Задачи предмета «Трудовое обучение»:

- 1) развитие предметных знаний, умений и навыков через интеграцию различных видов деятельности;
- 2) формирование ценностных ориентаций через знакомство с произведениями национальной и мировой материальной культуры и искусства;
- 3) формирование терминологического аппарата для развития зрительного и эстетического восприятия, критического мышления обучающихся;
- 4) развитие исследовательских навыков путем проведения наблюдений, экспериментов и демонстрации;
- 5) формирование навыков творческой работы с использованием различных материалов и инструментов;
- 6) повышение самооценки и формирование позитивного отношения обучающихся;
- 7) объяснять значение, роль национального и мирового культурного наследия как одного из языков коммуникации;

8) формирование опыта самостоятельного решения задач различного познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в различных видах информации (поиск, сбор, сортировка) для выполнения своей работы;

9) развитие моторики, сенсорики, воображения и творчества, воображения и восприятия рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы.

4. Совместное развитие личностных качеств с широкими навыками способствует привитию таких ценностей образования, как «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни», бескорыстно служащим Родине, образованным, квалифицированным, духовно глубоким гражданином.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Трудовое обучение»

5. Объем учебной нагрузки:

1) в 1 классе-1 час в неделю, в учебном году 35 часов;

Содержание учебной программы предусматривает изучение материалов по 5 образовательным направлениям: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Техническое моделирование и конструирование», «Самообслуживание»

6. При выполнении различных работ соблюдаются правила гигиены труда и техники безопасности.

7. Содержание учебной дисциплины состоит из 3 разделов:

1) раздел «Знание и признание творческих идей»: развитие исследовательских навыков и творческих способностей через изучение окружающего мира, различных материалов, изучение традиций и культуры казахского и других народов, выработка собственных творческих идей;

2) раздел «Создание и подготовка творческой работы»: развитие сенсорики, моторики рук, воображения и творчества, практических навыков в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы, экспериментирование с различными материалами, овладение различными техниками работы, планирование собственной деятельности;

3) раздел «Анализ и оценка»(презентация): развитие коммуникативных и речевых навыков посредством презентации, в рамках которой оценивание, презентация и интерпретация своей и чужой работы.

8. Базовое содержание учебного предмета «Трудовое обучение» для 1 класса:

1) Знание и признание творческих идей: знание и понимание окружающей среды, прикладного искусства казахского народа, орнаментов, развитие творческих идей, путешествие в природу, сбор природного материала, изучение свойств, видов, свойств бумаги в жизни человека;

2) Создание и подготовка творческой работы: экспериментирование с природными и искусственными материалами для творческой работы, нетрадиционными материалами (художественными, природными и искусственными) , различными материалами (аппликация из высушенных растений, составление композиции из листьев и цветов, мозаика из семян и зерен), овладение различными техниками работы, выполнение своих работ и планирование; технология изготовления, работа с измерительными приборами, соединение материалов и компонентов простыми способами, изготовление объемных форм, конструирование, бумажная пластика, творческие работы с элементами казахской национальной культуры, соблюдение техники безопасности, правила техники безопасности;

3) Анализ и оценка (презентация): презентация, презентация творческих работ, обсуждение и оценка творческих работ.

9) Ожидаемый результат от обучающегося, окончившего 1 класс по предмету "Трудовое обучение":

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- знать название и применение простых инструментов, используемых для обработки бумаги ;
- знать специфические свойства бумаги, высушенного листа, веток;
- знать технологии изготовления простых изделий из 2-3 деталей;
- соблюдать поддержание порядка и чистоты на рабочем месте;
- бережное использование материала и инструмента;
- знать использование инструментов при обработке природного материала, бумаги;
- уметь работа по образцу;
- уметь соединение составных частей путем складывания и склеивания;
- уметь считать, уважать мнение друг друга.

10) Содержание программы предусматривает разнообразную художественно-творческую деятельность. Виды творческой деятельности, реализуемой в ходе урока, определяются самим учителем трудового обучения. При этом обязательно реализуются три основных вида художественно-творческой деятельности: структурирование, планирование и стилизация.

Глава 3. Система целей обучения

11. В программе цели обучения отмечены кодовым знаком. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.1: «1» — класс, «2.1» — раздел и подраздел, «1» — нумерация учебной цели.

12. Система целей обучения

1) раздел «Знание и признание творческих идей»:

Подразделы	1 класс
1.1 Знание и понимание типов и свойств материалов	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала
1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения
	1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы)
1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)
1.4 Планирование	

2) 2-раздел «Создание и подготовка творческой работы»:

Подразделы	1 класс
2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники

2.2 Технологии изготовления	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами
	1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д).
	1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ
2.3 2.4 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности

3) 3раздел «Анализ и оценка» (презентация):

Подразделы	1 класс
3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами
3.2 Анализ подходов в творческой работе	
3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу

13. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Трудовое обучение» для начальной школы (1 класс)

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«Трудовое обучение» для 1 класса

1) 1 класс:

Сквозные темы	Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне 1. Что такое самообслуживание? 2-3. «Я маленький помощник» (2 часа) 4. Такая разная бумага 5. Мастерим кораблик	1. Знание и признание творческих идей	1.1 Знание и понимание типов и свойств материалов	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала
		1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения
		1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)
	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами
		2.2 Технологии изготовления	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники

		2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
	3. Анализ и оценка (презентация)	3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами
		3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу
Моя школа 6. Виды природных материалов и условия их хранения 7. Прогулка на природу 8-9. Изготовление панно из природных материалов (2 часа)	1. Знание и признание творческих идей	1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)
	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники
		2.2 Технологии изготовления	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д).
		2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
	3. Анализ и оценка (презентация)	3.1 Презентация	1.3.3.1 Комментировать творческую работу

2 четверть (8 часов)			
Моя семья и друзья 10. Каковы свойства бумаги? 11. Как безопасно разрезать бумагу? 12. Казахский дастархан 13. Делаем кольца для салфеток 14. «Моя семья» коллаж	1. Знание и признание творческих идей	1.1 Знание и понимание типов и свойств материалов	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала
		1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы)
		1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)
	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники
4.Мир вокруг нас 15. Знакомимся с искусством мозаики 16. Создаем мозаику «Яблоко»	3. Анализ и оценка (презентация)	2.2 Технологии приготовления	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д). 1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ

		2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
		3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами
		3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу
3 четверть (9 часов)			
5. Путешествия 17. Путешествие в животный мир 18. Создаем объемные фигурки животных (лепим кошку) 19. Что такое симметричные фигуры? 20. "Бабочка" лепка	1. Знание и признание творческих идей	1.1 Знание и понимание типов и свойств материалов	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала
		1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы)
		1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)
	6.Традиции и фольклор 21. Что такое декоративно-прикладное искусство 22. Декоративно-прикладное искусство	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ
2.2 Технологии приготовления			1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами

Казахстан 23. Составляем казахский орнамент 24. Вырезание орнаментов из бумаги 25. Орнамент «Звезда»			1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д). 1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ
	3. Анализ и оценка (презентация)	2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
		3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами
		3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу
4 четверть (10 часов)			
7. Еда и напитки 26. Лепка из пластилина "Тегене". 27-28. Изготовление мозаики из семян зерна (2 часа) 29-30. Создаем пространственную композицию (2	1. Знание и признание творческих идей	1.1 Знание и понимание типов и свойств материалов	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала
		1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения
		1.3 Развитие творческих идей	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)
	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники

часа) 31. Изготовление посуды из бумаги с использованием национальных элементов		2.2 Технологии приготовления	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами
		2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
	3. Анализ и оценка (презентация)	3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами
		3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу
8. В здоровом теле - здоровый дух 32. Лепка фруктов из пластилина 33. «Нездоровая пища» постер 34. «Гриб» аппликация 35. «Смотри. Учись. Делай» (предоставить информацию о техническом моделировании и сборке).	1. Знание и признание творческих идей	1.2 Исследование и развитие творческих идей	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения
	2. Создание и подготовка творческой работы	2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники
			1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
		2.3 Соблюдение техники безопасности	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
	3. Анализ и оценка (презентация)	3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу

14. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

1 класс

Сквозные темы	№	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения	Часы
Все обо мне	.1	Что такое самообслуживание?	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала	1
	2	«Я маленький помощник»	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения	1
	3	«Я маленький помощник»	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)	1
	4	Такая разная бумага	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами	1
	5	Мастерим кораблик	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	1

		Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами	
		Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу	
2. Моя школа	6	Виды природных материалов и условия их хранения	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)	1
	7	Прогулка на природу	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	1
	8-9	Изготовление панно из природных материалов	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами	2
			1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д).	
			1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	
		Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами	
		Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу	

3. Моя семья и друзья	10	Каковы свойства бумаги?	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы)	1
	11	Как безопасно разрезать бумагу?	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)	1
	12	Казахский дастархан	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	1
	13	Делаем кольца для салфеток	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	1
	14	«Моя семья» коллаж	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами	1
4. Мир вокруг нас 16	15	Знакомимся с искусством мозаики	1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д). 1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ	1
	16	Создаем мозаику «Яблоко»	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	1
		Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз,	

			изделие) простыми способами	
		Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу	
5. Путешествия	17	Путешествие в животный мир	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала	1
	18	Создаем объемные фигурки животных (лепим кошку)	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы)	1
	19	Что такое симметричные фигуры?	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)	1
	20	«Бабочка» лепка	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	1
	21	Что такое декоративно-прикладное искусство	1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д).	1
	22	Декоративно-прикладное искусство Казахстан	1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д).	1
	23	Составляем казахский орнамент	1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ	1
	24	Вырезание орнаментов из бумаги	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять,	1
6. Традиции фольклор	и			

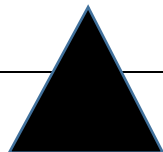
			объединять материалы и компоненты простыми способами	
	25	Орнамент «Звезда»	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	1
		Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами	
		Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу	
7. Еда и напитки	26	Лепка из пластилина "Тегене".	1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала	1
	27-28	Изготовление мозаики из семян зерна	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения	2
	29-30.	Создаем пространственную композицию	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)	2
	31	Изготовление посуды из бумаги с использованием национальных элементов	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	1
	32	Лепка фруктов из пластилина	1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты	1


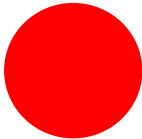

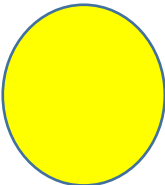





			простыми способами	
			1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	
		3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами	
		3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу	
8. В здоровом теле - здоровый дух	33	«Нездоровая пища» постер	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения	1
	34	«Гриб» аппликация	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	1
	35	«Смотри. Учись. Делай» (предоставить информацию о техническом моделировании и сборке).	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	1
		3.1 Презентация	1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами	
		3.3 Обсуждение и оценка творческой работы	1.3.3.1 Комментировать творческую работу	


ПРИМЕРНОЕ КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Наименование учебной организации				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Все обо мне		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Что такое самообслуживание?		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала 1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)		
Цель урока		- Знакомство с видами материалов и их свойств. - Развить умение применять полученные знания на практике. - Формирование эстетического восприятия окружающего мира.		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Мозговой штурм. Учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что такое труд? 2) Что связывает наш урок с трудом? 3) Что вы умеете делать? <i>Дескриптор:</i> 1.Отвечают на вопросы. 2. Закрепление предыдущих знаний. Трудовое обучение – это часть всего учебно-воспитательного процесса в школе, оно служит всестороннему и гармоническому развитию личности учащихся, подготовке к практической деятельности. Роль трудового обучения в умственном воспитании обуславливается тем, что в труде у	Пожелания друг другу	За правильный ответ - смайлик	Сердечки и, смайлики
Начало урока		Отвечают на вопросы		Слайд 2
Середина урока		Слушают, обсуждают.		Слайд 2


	<p>человека расширяется круг восприятия и представления, совершенствуются познавательные способности, формируются основные процессы умственной деятельности (анализ, синтез, индукция, дедукция), вырабатывается умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.</p> <p>Инструменты и приспособления необходимые для изучения предмета: игла и нитки, ножницы, ткани, бумага, клей, линейка, швейная машинка, пуговицы, различные вязальные нитки, проволока и т.д.</p> <p><i>Дескриптор:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать внимательно полученную информацию 2. Высказать свое мнение. <p>Физминутка.</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. Дети имитируют дуновение ветра, качаясь то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.</p> <p>Практическая работа: Найдите сходство геометрических фигур с предметами быта. Например:</p>	Разминка	Апплодисменты, похвала	
--	--	----------	------------------------	--



	<p>Треугольник -</p>  <p>Квадрат -</p>  <p>Круг -</p>  <p>Овал-</p> 	    	<p>Сопоставля ют предметы быта с геометричес кими фигурами</p>	<p>За правильный ответ - смайлик</p>	<p>Геометриеские фигурки, картинки Слайд 4</p>
--	---	--	--	--	--

Конец урока	<p>Метод «Горячая картошка», вопросы и ответы</p> <p>Какую деятельность эти вещи помогают нам делать?</p> <p>Утюг - для глажки одежды</p> <p>Швейная машина - для шитья</p> <p>Сковорода - для приготовления пищи</p> <p>Доска - для измельчения продуктов (овощей, фруктов).</p> <p>Зеркало - смотрим в зеркало и используем его, чтобы наряжаться и наносить макияж.</p> <p><i>Дескриптор:</i></p> <p>1.Развить логику при соотношении с геометрических фигур.</p> <p>2.Повторили значение предметов быта. Подберите соответствующий смайлик с выражениями на сегодняшнем уроке.</p> <p><i>Мне непонятно Есть вопросы Все понятно</i></p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>За правильный ответ - смайлик</p>	<p>Мяч, смайлики</p> <p>Салайд 5</p>
Рефлексия		<p>Выбор подходящего смайлика</p>		

Наименование учебной организации			
Предмет:	Трудовое обучение		
Раздел:	Все обо мне		
ФИО учителя:			
Дата:			
Класс: 1	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	« Я маленький помощник» 1 урок		
Цель обучения в соответствии с учебной программой	1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности		
Цель урока	1. Ознакомить с правилами по техники безопасности.		

		2. Формировать умения применять полученные знания на практике. 3. Выучить правила по технике безопасности.		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие. Эмоциональный настрой на продуктивный урок. Разделение на группы по карточкам. Каждая группа называет изображение на карточке. Ответ: иголка, нитки, ножницы, ткани, линейка, швейная машинка, пуговицы, различные вязальные нитки, проволока и т.д.	Учащиеся приветствуют друг друга и желают друг другу успехов. Разделение на группы.		Карточки: 1-я группа поваров, 2-я группа портных, 3-я группа мастеров. Слайд https://youtu.be/5RVcQePdDMk
Начало урока	Дескриптор: Ознакомились с инструментами и приспособлениями используемых на уроке. Ребята! Прежде чем начать изучение нашего предмета мы должны знать правила безопасности . Просмотр видеоролика.	Отвечают на вопросы. Внимательно слушают информацию .	Похвала, награждение смайликами Похвала	
Середина урока	Физминутка 	Разминка		

2. Учащиеся называют тезнику
безопасности с данным предметом.

Подберите соответствующий смайлик с
выражениями на сегодняшнем уроке.

Мне непонятно Есть вопросы Все понятно



Наименование учебной организации				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Все обо мне		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		«Я маленький помощник» урок 2		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники 1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами		
Цель урока		- Знакомство с новым материалом и со способами применения. - Научить измерять, отмечать, резать, формировать, складывать, добавлять и комбинировать		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Эмоциональный настрой на продуктивный урок. Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. Повторение пройденной темы.	Приветствуют друг друга. Говорят пожелания. Деление на группы.	Аплодисменты.	Звездочки, видеоролики
Начало урока	Опрос методом «Снежного кома» Дескриптор: 1.Раздача листка с изображением предмета. 2.Уащиеся направляют друг другу снежный ком и задают вопрос.		Похвала, за правильный ответ награда звездами.	

<p>Середина урока</p>	<p>Просмотр видеоролика. Аппликация - техника декоративного искусства, заключающаяся в вырезании фигур по контуру из какого-либо материала: разноцветной бумаги, картона, ткани, кожи и в прикреплении этих фигур к основе. Скульптура - вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых материалов методом высекания, удаления лишнего из начальной массы каменного или иного блока (способ формовычитания). Лепка из мягких материалов Рисунок - вид искусства, выполненный разными красками: акварелью (на бумаге или картоне), масляными красками (на холсте, картоне, дереве), пастелью (на бумаге или картоне специальными цветными карандашами).</p> <p><i>Дескриптор:</i> 1.Понять полученную информацию. 2.Обсудить полученную информацию. Физминутка ЛОШАДКА(упражнение для рук) Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок, Скачет резвый табунок.</p>	<p>Просмотр видеоролика в</p> <p>Выполняют разминку.</p>	<p>https://youtu.be/W3uMbQ1J7GE</p> <p>https://youtu.be/m0UXjgf-6yw</p> <p>https://youtu.be/YtCTQowcnHY</p> <p>Звездочки, картинки</p>
-----------------------	---	--	---

	<p>Дети сидят за партой, руки на парте ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Соотнесите работы по группам(техника выполнения)</p> <p>Повторение техники безопасности</p>  <p><i>Дескриптор:</i></p> <p>1.Разобрали картинку по технике выполнения.</p> <p>2.Перечислили виды творчества.</p> <p>Ребята! Благодаря сегодняшнему уроку мы узнали, что такое аппликация, скульптуру, рисунок.</p>	<p>Разбор картинок по группам</p> <p>Повторение техники безопасности</p> <p>и</p> <p>Закрепляют пройденный урок</p>	<p>Похвала, за правильный ответ</p> <p>награда</p> <p>звнами.</p>	
<p>Конец урока</p> <p>Рефлексия</p>	 <p><i>Рефлексия</i></p> <p>На уроке было интересно, у меня все получилось.</p> <p>Было скучно, мне трудно выполнить задание.</p> <p>На уроке было интересно, но некоторые задания вызвали затруднения.</p>	<p>Выбор своих эмоций.</p>		

Наименование учебной организации				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Все обо мне		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Такая разная бумага		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами		
Цель урока		1. Ознакомить с видами бумаги и ее применение. 2. Формировать умение давать информацию о бумаге, различать по виду. 3. Развить творческие способности, эстетический вкус		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. «Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»	Приветствие друг друга. Пожелание. Деление на группы.		Музыка для души
Начало урока	Ребята! Обратите внимание на экран.	Отгадать загадку Вопросы-ответы.		Картинки-загадки.

<p>Середина урока</p>	<div data-bbox="465 183 929 734" data-label="Image"> </div> <p>Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Правильно о бумаге. А что такое бумага? Что вы о ней знаете? Просмотр познавательного мультфильма о бумаге. «Фиксики – Бумага». Бумага – это изобретение человека. Из бумаги делают твои любимые книжки, папины газеты, фотографии в семейном альбоме и даже билеты в кино. Родиной бумаги считается Китай. Технологию её получения китайцы долгое время хранили в строжайшей тайне. Первоначально бумагу делали из коконов шелкопряда. Вскоре дорогое сырьё заменили более дешёвым – стеблями бамбука,</p>	<p>Просмотр видеоматериала</p> <p>Просмотр презентации</p>	<p>Аплодисменты, похвала.</p>	<p>https://youtu.be/xAv5v-XojFU</p> <p>https://youtu.be/KxxnCITlgDU</p> <p>Презентация.</p>
-----------------------	--	--	-------------------------------	---

древесной корой, тряпьем. Постепенно бумагу стали использовать и для письма, и как упаковочный материал. Появились бумажные салфетки и скатерть.



Дескриптор:

1.Ознакомились с происхождением бумаги.

2.Знают какие виды бумаги бывают.

Физминутка «БУРАТИНО»



Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
Два — нагнулся,

Апплодисменты,
похвала.

<https://youtu.be/0qFKP1xn9Tc>

Презентация, бумага, клей, инструменты и приспособления для работы

Просмотр видеоурока.
Қағазды қию арқылы жапсырады.

Апплодисменты,
похвала.

Готовые работы учащихся.

<p>Конец урока</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p>Практическая работа. <i>«Изготовление цветка из бумаги».</i></p> <div data-bbox="416 410 952 820" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="416 820 931 1246" data-label="Image"> </div> <p>Дескриптор: 1. Умеют различать бумагу по виду. 2. Проявили творческий подход к работе.</p>	<p>Выставка готовых работ.</p>	<p>Звездочки за отличную работу. Самооценивание. Взаимооценивание.</p>	
-------------------------------------	---	--------------------------------	--	--

Ребята! Сейчас мы с вами проведем красивую выставку цветов. Какие мы с вами МОЛОДЦЫ! Изготовили прекрасные цветы из бумаги!

Подберите соответствующий смайлик с выражениями на сегодняшнем уроке.

Мне непонятно Есть вопросы Все понятно



Наименование учебной организации				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Все обо мне		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Мастерим кораблик		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности		
Цель урока		Ознакомить с видами речного транспорта и движением на воде. Изготовить бумажный кораблик. Формирование эстетического вкуса .		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Эмоциональный настрой на продуктивный урок. Ребята, посмотрите на друг друга, улыбнитесь. Возьмитесь за руки, улыбнитесь, произнесите друг другу пожелания. Знакомство с темой урока.	Приветствие		Мелодия души
Начало урока	Игра «Кто быстрее» викторина 1. Назовите типы бумаги Печатная бумага Писчая бумага Чертеж и чертежная бумага Абсорбирующая бумага Аппаратная бумага. Копировальная бумага Оберточная бумага Промышленно-техническая бумага 2. Из чего сделана бумага? (древесина)	Ответ на вопросы	Похвала за правильные ответы	<p>Предыдущие полученные знания</p> <p>Презентация, учебный план, учебник,загадки</p>

<p>Середина урока</p>	<p>3. Назовите назначение бумаги (для письма, изготовления книг и т. д.) Ребята! Слушайте внимательно, отгадайте загадки. 1)Ходит город великан, На работу в океан. 2)Еду, еду - следу нету, Режу, режу – крови нету. 3)На море, в реках и озерах Я плаваю проворный и скорый. Среди военных кораблей Известен легкостью своей. 4) Ни корабль, ни лодка Ни весел.ни паруса, А плывет – не тонет. Как вы думаете, что мы будем . Просмотр презентации урока. Ребята обратите внимание на картинки Дескриптор: Учащиеся ознакомились с видами водного транспорта. Молодцы! Правильно сегодня мы с вами выполним кораблик из бумаги. Обратите внимание на инструкционную карту по выполнению работы. ФИЗМИНУТКА «Тихо плещется вода». Тихо плещется вода, Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками) В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны) Мы из речки вылезаем,</p>	<p>Корабль</p> <p>Лодка</p> <p>Катер</p> <p>Плот</p> <p>Выполняют физминутку</p>		<p>Инструкционная карта</p>
-----------------------	--	--	--	-----------------------------

	<p>Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)</p> <p>А теперь глубокий вдох.</p> <p>И садимся на песок. (Дети садятся)</p> <p>Хорошо! Сегодня мы с вами будем делать кораблик из бумаги.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1.Переверните А4, согните его, но не полностью, а лишь наметив уголок сверху. Разверните вновь. Место сгиба отлично видно.</p> <p>2.Ориентируясь по данной линии, согните сначала левый угол листа к центру. Проведите пальцем по месту сгибания, закрепляя результат.</p> <p>3.Подогните правый угол аналогичным образом.</p> <p>4.Теперь подверните один из нижних свободных краев вверх, пока он не достигнет нижнего края согнутых ранее углов.</p> <p>5.Аналогичным образом подогните второй край, но с другой уже стороны корабля. Получилась бумажная шапочка.</p> <p>6.Закрепите края, сформировав небольшие уголки, ориентируясь по рисунку. Сделайте это с обоими краями.</p> <p>7.Внутри заготовки появился небольшой треугольный кармашек.</p> <p>8.Откройте его и сложите изделие, следуя противоположным линиям для сгиба.</p> <p>9.Снова получаете кармашек, только квадратной формы. Теперь свободный</p>	Соблюдая технику безопасности и выполняют работу.	Самоконтроль	https://youtu.be/0CAIAM6_e8U
--	---	---	--------------	---

Цель урока		Ознакомить с разновидностями природного материала. Бережное отношение к природе. Развить мелкую моторику рук.		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся. Сообщение темы и цели урока: -Здравствуйте ребята!	Приветствие		Мелодия о природе.
Начало урока	Мозговой штурм! Учащиеся отвечают на вопросы: Что такое природа? Что означает беречь природу?	Отвечают на вопросы.		Презентация, учебный план.
Середина урока	Вопрсы-ответы: 1. Ребята, из чего мы делали корабль? 2. Какую технику мы использовали? 3. Назовите виды водного транспорта. Обратите внимание на видеоролик по сбору природных материалов. - Предметы, сделанные детьми из природных материалов: различные икебаны, соломенные человечки, насекомые и т.д. персонажи подходят для того, чтобы преподнести друг другу в подарок, подарить родителям и друзьям на праздники, украсить групповые комнаты. И такая работа	Просмотр видеоролика		

	<p>имеет большое воспитательное значение.</p> <p>Природа – это настоящая кладовая идей для творчества, где каждый равнодушен к красоте человека, найдет для себя занятие по душе. Что может быть приятнее и благороднее природного материала. Соприкасаясь с природой, мы становимся добрее. И эта доброта помогает нам творить, давая простор фантазии и творчеству. Ребята, сегодня мы с вами подготовим конвертики для хранения природного материала. Обратите внимание на экран.</p> <p>Дескриптор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомились с природными материалами 2. Научились сортировать и хранить природный материал. <p>ФИЗМИНУТКА</p> <div data-bbox="607 967 757 1121" data-label="Image"> </div> <p>«Солнце » Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания – руки вверх.) Руки в стороны потом Мы пошире разведем (Потягивания- руки в стороны.) Ребята! Разминка закончилась. Практическая работа</p>	<p>Презентация</p> <p>Выполняют физминутку.</p>	<p>Самооценивание</p>	<p>Разновидности природного материала(шишки, листья, крупы и т.д.)</p> <p>Картинки с ребусами</p>
--	--	---	-----------------------	--

Рефлексия



Подведение итогов урока.



Совсем не понятно

Надо повторить ещё раз

Всё легко и просто




Уборка рабочих мест.

Выбрать
цвет

ивание


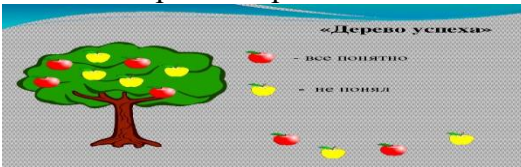
Наименование учебной организации				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Моя школа		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Прогулка на природу		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности.		
Цель урока		Ознакомить учащихся с общим представлением о природе. Развивать понимание связи предмета с природой. Формировать умение сортировать природный материал природный материал, не забывая о бережном отношении к природе.		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Психологический настрой на урок. -Здравствуйте ребята! Проверка готовности к уроку. Определение вместе с учениками темы и цели урока.	Приветствие		
Начало урока	Ребята! Любите гулять? Сегодня мы с вами пойдем на прогулку. Наша задача: Собрать природный материал для будущей творческой работы. Какая красота окружает нас вокруг! Эту красоту мы должны с вами передать когда будем выполнять творческую работу. Сейчас какое время года? (Осень)	Просмотр видео Отвечают на вопросы.	Самооценивание	https://youtu.be/0Z6EBDCHIE0

<p>Середина урока</p>	<p>Осенью листья, трава меняют окраску. Они разные, красивые.</p> <p>Природный материал – это веточки, листья, шишки, жёлуди, орехи, каштаны, камни и др. Его можно собрать в лесу, в парке, возле дома и т. д.</p> <p>Вспомните, а какие правила сбора природного материала вы знаете? Как вы думаете, а почему так важно соблюдать эти правила?</p> <p>(Природный материал можно обирать только с земли. Нельзя ломать ветки деревьев. Деревья растут очень медленно, государство охраняет леса, и нам нужно тоже бережно к ним относиться, не портить деревья и не наносить вред природе).</p> <p>Физминутка Ой, ребята! Что-то очень долго мы сидели, Наши спинки, ножки, ручки занемели. Мы сейчас пойдем Хорошо их разомнем!</p> <p>Практическая работа: Учащиеся собирают опавшие листья, перья, шишки и т.д. Сортируют их в заготовленные конвертики.</p> <p>Дескриптор: Учащиеся познакомились с видами природного материала. Учащиеся научились сортировать природный материал.</p>	<p>Просмотр презентации</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Соблюдая технику безопасности и выполняют работу.</p>	<p>Самооценивание</p>	<p>https://youtu.be/LA3RaER9Lt0</p> <p>Разновидности природного материала(шишки, листья, крупы и т.д.)</p>
-----------------------	---	---	-----------------------	--

Конец урока	<p>Ребята! Какие вы молодцы! А теперь давайте проверим друг у друга, правильно ли мы собрали материал. Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	Самооценивание. Взаимооценивание.		
Рефлексия	<p>Оценивание. Учащиеся оценивают работу других с помощью комментариев Подведение итогов урока. Ребята, все ли вы поняли материал этого урока? Как вы оцениваете свою работу в классе? Учащиеся показывают жестами рук:</p> <div>  <p>Я понял(а) новую тему урока;</p> </div> <div>  <p>Я понял(а), но остались вопросы.</p> </div> <div>  <p>Я ничего не понял(а).</p> </div> <p>Уборка рабочих мест.</p>	Показ жестом		


[illegible]

Середина урока	<p>Панно из природных материалов Данный урок по созданию декоративного панно из природных материалов даст вам возможность соприкоснуться с природой и оставить память об этих впечатлениях на долгие годы. Изумительное панно, сделанное своими руками, дополнит любой интерьер. Им можно как украсить стену, так и использовать в качестве настольной композиции «мини-сад». Вне сомнений, такое панно займет почетное место в доме и будет уникально и оригинально. Природа дает огромный выбор материалов и широкий полет фантазии. С помощью наших мастеров композиция из шишек, листьев, разноцветного мха, колосков, сухоцветов, ракушек или даже зерен кофе превратится в настоящий шедевр. Поделки из природных материалов — прекрасный вариант бюджетного подарка своими руками. На выездном мастер-классе вы не только получите море впечатлений и удовольствие от творчества, но и композицию, которая будет греть вас в пасмурные дни!</p> <p><i>Дескриптор:</i> 1.Ознакомились с новой информацией о панно.</p> <p>Практическая работа Из подготовленных природных материалов создать панно. Работа по выбору.</p>	<p>Просмотр видеоматериала</p> <p>Работа по выбору, в паре.</p>	<p>Похвала, аплодисменты, звездочки</p>	<p>Ассортимент природного материала.</p> <p>Готовые работы</p>
----------------	--	---	---	--

Конец урока			<p>Подготовка работы в галерею. Защита работы.</p> <p>Охарактеризовать пройденный урок с помощью смайлика.</p>	<p>Похвала, аплодисменты, звездочки</p> <p>Самооценивание Взаимооценивание</p> <p>Медальдар табыстау</p>	Дерево для оценивания урока
Рефлексия	<p>Дескриптор:</p> <p>1.Выбор природного материала для работы.</p> <p>2.Работа в паре.</p> <p>Подготовить галерею готовых работ.</p> <p>Защита творческой работы.</p> 				
Школа					
Предмет		Трудовое обучение 1 класс			
Раздел					
ФИО учителя					
Дата					
Класс		Присутствовало	Отсутствовало		
Тема урока		Каковы свойства бумаги?			
Цели обучения в соответствии с учебной программой		1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала			

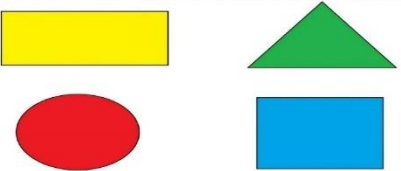
	1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)			
Цели урока	<div>- знает свойства видов бумаги</div> <div>- выполняет практическую работу</div> <div>- развивает творческие идеи</div>			
Ход урока				
Этап урока	Действия педагога	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент Самопроверка	Приветствие Создание благоприятной атмосферы «От сердца к сердцу» Мозговой штурм Вопросы учащимся 1)из чего изготавливают бумагу? 2)какие виды бумаги вы знаете? 3)что интересного о бумаге вы знаете? Бумага – материал из дерева, пригодный для письма, рисования, рисования и других целей. Чтобы подготовить сырье для изготовления бумаги, рубят деревья,. Удаляют ветки, листья и корни. После этого его измельчают и продолжают измельчать до тех пор, пока он не превратится в порошок.После этого материал подвергается различной обработке. Влажный и рыхлый порошок проходит через машину и превращается в плотную и гладкую белую бумагу. Бумага была впервые изготовлена в Китае во 2 веке и появилась в Европе в 11 и 12 веках. В качестве основных материалов использовались лен, хлопок, пенька. Существует более 600 видов бумаги. Бумага делится на 11 групп: Бумага для печати (печатная, офисная, иллюстративная, картографическая и др.) - отличается	Пожелания друг другу Ответы учащихся	ФО «Смайлик»	Слайд
Новая тема				

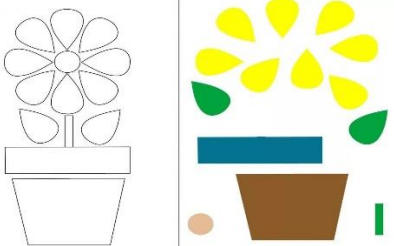

<p>Середина урока</p>	<p>гладкостью, белизной цвета, хорошо впитывает типографскую краску. Давайте выполним несколько практических работ.</p> <p>№1. «Непрозрачная бумага» Выдаются бумага и стекло. учащиеся сквозь стекло видят рисунок. – почему мы видим рисунок? – потому, что стекло прозрачное. Теперь возьмем бумагу. мы видим рисунок? Нет. Потому что бумага не прозрачная. Это свойство бумаги. значит, бумага какая? Какой можно сделать вывод? Учащиеся: бумага не прозрачная.</p> <p>№2. «Бумага мнется, издает звук -Если мы помнем бумагу, она будет издавать звук? -Да, бумага шелестит, издает звук. -какую форму можно создать при этом процессе? -Можно придать форму шара -Какой можно сделать вывод? -Бумага шелестит, издает звук, мнется, может изменить форму -Эту бумагу положим с посуду, она нам пригодится в конце урока</p> <p>Тәжірибе №3. «Бумага пропускает воду» Опустим 2 кораблика из офисной бумаги и салфетки. что случилось с салфеточным корабликом? он полностью намок. кораблик из офисной бумаги тоже подмок. -Какая бумага быстрее впитала воду? -Салфетка -Почему? -Потому, что салфетка мягкая, тонкая. -Почему офисная бумага впитала воду, но немног? -Потому что она толстая, твердая</p>	<p>Выполняют практическую работу</p>		
-----------------------	---	--------------------------------------	--	--


	<p>-Правильно, бумага боится воды, быстро впитывает ее.</p> <p>№4.«Бумага быстро рвется»</p> <p>-Как вы думаете, можно ли сшить одежду из бумаги? И почему?</p> <p>-Нет, потому что она рвется.</p> <p>-Перед вами лежат 2 ленты из бумаги и ткани. Попробуем порвать ленту из ткани. А из бумаги?</p> <p>-Из ткани не рвется, из бумаги порвалась. – Мы познакомились со свойствами бумаги. Вам понравилось? Давайте похлопаем друг другу</p> <p>Знает: виды бумаги</p> <p>Применяет: свойства бумаги на практике</p> <p>Практическая работа: Изготовление игрушки из бумаги</p>  <p>Игра «Можно-нельзя»</p> <p>Если я называю изделия из бумаги вы хлопайте, если изделия из другого материала не хлопайте.</p> <p>Бумага книга</p> <p>Бумага корабль</p> <p>Бумага тетрадь</p> <p>Бумага стол</p> <p>Бумага платок</p> <p>Бумага стул</p> <p>Бумага салфетка</p> <p>Бумага деньги</p> <p>Бумага зонт</p> <p>Дескриптор:</p> <p>-выполняют игрушку лягушку</p>	<p>Изготавливают игрушку из бумаги</p>		<p>https://www.instagram.com/reel/CcDN6tJFP1G/?utm_source=ig_web_button_share_sheet</p>
--	---	--	--	--

Физминутка	-изготавливают детали и украшают Самоконтроль и самооценивание. Показывают изделие			
Рефлексия				


Школа				
Предмет				
Трудовое обучение				
Раздел				
ФИО учителя				
Дата				
Класс				
Количество присутствующих:				
Количество отсутствующих:				
Тема урока				
Как безопасно разрезать бумагу?				
Цели обучения в соответствии с учебной программой				
1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала				
1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности				
Цели урока				
Развитие навыков работы с ножницами, соблюдая правила техники безопасности				
Ход урока				
Этап урока	Действия педагога	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие, подготовка к уроку			
Самопроверка	Ручки — кольцом, ножки — острые. (Ножницы)	Отгадывают загадки	ФО «Смайлики»	
	Два листа между собой Скрепит он, колпак открой. Можешь мазать, не жалеи. А зовут его все ...? (клей)			Слайд
	Склеите корабль, солдата, Паровоз, машину, шпагу. А поможет вам, ребята, Разноцветная... (Бумага)			
Новая тема	Мозговой шторм Вопросы: 4) Для чего используем ножницы?	Отвечают на вопросы		

<p>Практическая работа</p>	<p>5) Какие виды ножниц вы знаете?</p> <p>Правила работы ножницами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы используем в кабинете ножницы с тупым концом 2. Используйте ножницы только на рабочем месте. 3. Не держите ножницы кончиком вверх. 4. Не оставляйте ножницы открытыми. 5. Предложите ножницы второму человеку с закрытой ручкой. 6. Будьте осторожны при резке ножницами. 7.. По окончании работы положить ножницы в футляр. <p>Правила работы клеем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратно откройте крышку клея. 2. Наносим на бумагу аккуратно, в нужном количестве. 3. Удалите излишки клея. 4. Вытрите руки салфеткой. 5. По окончании работы закрываем крышку и ставим обратно. <p>Задание №1. «Научимся вырезать из бумаги»</p> <div data-bbox="443 1096 842 1267">  </div> <p>Задание №2 «Вырезаем цветок, клеим»</p>	<p>Вырезают фигурки из бумаги</p>	<p>Самооценивание</p>	<p>эскиз, слайд</p>
----------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------	---------------------

Обратная связь				
Рефлексия	<p>Знает: виды ножниц Применяет: умеет работать ножницами, соблюдая правила техники безопасности</p> <p>«Какое у тебя настроение?»</p>  <p>Дескриптор: Выполняют аппликацию цветка Вырезают фигурки из бумаги</p> <p>Самопроверка и самооценивание. Показывают выполненную работу</p>			
Школа				
Предмет	Трудовое обучение			
Раздел	Моя семья и друзья			
ФИО учителя				
Дата				

Класс	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:			
Тема урока	Казахский дастархан				
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники				
Цели урока	-Развивать технику выполнения творческих работ				
Ход урока					
Этапы урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы	
Орг момент	Приветствие, деление на группы Создание психологической ситуации: «Сосед» Цель: почувствовать членом группы, дарить тепло друг другу <i>Инструкция:</i> Обними соседа справа, Обними соседа слева, Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева Проверка домашнего задания. «Кір жаю»			Сердечки из бумаги,смайлики Учебник Слайд	
Повторение	Мозговой штурм Вопросы:				Отвечают на вопросы на фотографиях (Көршілер қимыл – қозғалыстар арқылы жаттығуды жасайды)
Новая тема	1) какие правила техники безопасности при работе с ножницами вы знаете? 2) какие инструменты необходимы для работы с бумагой? 3) что такое лекало? Мы говорили, что бумага – для кого-то только инструмент для письма или рисования, а для кого-то незаменимый материал в рукоделии. Из бумаги можно сделать много разных вещей. Те, кто знает тонкости бумаги, хорошо				Отвечают на вопросы
			ФО «Смайлики»	https://www.youtube.com/watch?v=TfiNeJl3AmY	

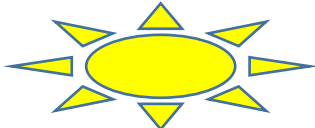

Практическая работа	<p>знают способы ее утилизации. Умение не бросать бумагу так, как она есть, а тратить ее на свое усмотрение – большое искусство. А создание нового мира-это признак настоящего мастерства. Из раскатанной бумаги можно создавать различные орнаменты, начиная с красивых цветов. Можно только дать волю воображению и узнать ту, которая близка вам по духу.</p> <p>Виды скатертей могут быть выполнены из следующих материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из цветной бумаги 2. из ткани, кожи, нитей 3. натуральные материалы т. е. из сухих растений и злаков <p><i>Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках)</i> <i>Распускают лепестки. (Начинают медленно вставать)</i> <i>Ветерок чуть дышит,</i> <i>(Раскрывают руки над головой)</i> <i>Лепестки колышет.</i> <i>(Раскачиваются)</i> <i>Наши чудные цветки</i> <i>Закрывают лепестки. (Руки вниз)</i> <i>Головой качают ,тихо</i> <i>засыпают. (Медленно принимают исходное положение)</i></p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>подготовим бумагу в технике квиллинг, изготавливаем салфетку</p>	<p>Просмотр видеоматериала</p> <p>Ознакомление по учебнику с темой урока</p>	о казахском дастархане
Физминутка			Музыка для работы


<p>Закрепление</p> <p>Обратная связь</p>	<p>Дескриптор</p> <p>Умеют работать с бумагой, вырезать, складывать</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности</p> <p>Завершаем салфетку полностью, строим круг, говорим друг другу добрые слова и дарим салфетки. Дать смайлик на лучшие работы. Каким способом ученики могут сделать минискатерть? Вам понравилось работать с бумагой? Ты смог сделать минискатерть из бумаги своими руками? Выбираем смайлики Дать смайлик на лучшие работы. Не понял Есть вопросы Понял</p> 	<p>Требования к работе: не забывать о правилах техники безопасности</p>		
--	---	---	--	--


Школа				
Предмет		Трудовое обучение		
Раздел		Моя семья и друзья		
ФИО учителя				
Дата				
Класс		Присутствовало	Отсутствовало	
Тема урока		Делаем кольца для салфеток		
Цели обучения в соответствии с учебной программой		1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами		
Цели урока		Знать технологию приготовления материала для творческих работ Воспитывать эстетическое отношение к предметам домашнего обихода. Учить сервировке стола		
Ход урока				
Этапы урока	Действия педагога	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
Орг момент Самопроверка Повторение Новая тема	Приветствие. работа с классом «Волшебная салфетка» Выдаются по одной салфетке, необходимо рассказать об этом виде бумаги Вопрос: где вы встречаете салфетки? В чем различие бумаги от картона? Что такое трафарет? Легко ли мять бумагу? Когда в дом приходят гости в первую очередь что накрывают? почему? Чем мы будем заниматься на уроке? с чем будем работать, как выдумаете? Работа у доски. Виды колец: металл, пластика, фарфор Порядок работы: 1.вырежь картонную бумагу размером 5х15 см	Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы	ФО: аплодисменты	Салфетка Слайд

Практическая работы	<p>2.по краям нанеси клей, соедини друг с другом</p> <p>3.вы режь бумагу длиной 5см, соедини в кольцо</p> <p>Оформление салфетки.</p> <p>Салфетку сложите с гармошку. В готовое кольцо вдень салфетку, положи в тарелку в виде веера, как на рисунке</p>  <p>Критерии:</p> <table><tr><th>№</th><th>критерий</th></tr><tr><td>1</td><td>Размер картонной бумаги не более 5x15 см</td></tr><tr><td>2</td><td>Клей не должен выйти за края бумаги</td></tr><tr><td>3</td><td>Салфетка должна быть сложена в гармошку</td></tr><tr><td>4</td><td>Кольцо с салфеткой должны быть красиво оформлены</td></tr></table> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none">– соблюдают правила техники безопасности при работе с ножницами;–аккуратно работают с клеем;  <p>"Веселое солнце"</p>	№	критерий	1	Размер картонной бумаги не более 5x15 см	2	Клей не должен выйти за края бумаги	3	Салфетка должна быть сложена в гармошку	4	Кольцо с салфеткой должны быть красиво оформлены	Изготавливают кольцо, Оформляют салфетку		<p>Видео: салфетканы қалай бүктеу керек? snova-prazdnik</p> <p>Видео: салфетканы қалай бүктеу керек? snova-prazdnik</p> <p>.Үй шаруасына байланысты альбом СД диск snova-prazdnik</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DiN22LKV3kI</p>
№	критерий													
1	Размер картонной бумаги не более 5x15 см													
2	Клей не должен выйти за края бумаги													
3	Салфетка должна быть сложена в гармошку													
4	Кольцо с салфеткой должны быть красиво оформлены													
Физминутка														

Закрепление	Синтез «Подумай-поделись» Организовать выставку салфеток, за лучшие работы раздаются смайлики «Круг рефлексии»			«Подумай-поделись»
Обратная связь	Учащиеся встают в круг отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none">☀ какое было настроение на уроке? почему?☀ что ты узнал сегодня на уроке? что было для тебя новостью?☀ как оцениваешь свое участие на уроке?☀ какие сложности были на уроке?☀ какое настроение у тебя в конце урока?			

Школа				
Предмет	Трудовое обучение			
Раздел	Моя семья и друзья			
ФИО учителя				
Дата				
Класс	Присутствовало		Отсутствовало	
Тема урока	«Моя семья» коллаж			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д).			
Цели урока	Научиться определять факторы, влияющие на создание работы, обсуждая идеи и задавая вопросы Формировать главные ценности о семье			
Ход урока				
Этапы урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Орг момент	Приветствие, теплые пожелания. пожелаем удачи	Теплые пожелания		
Повторение	Выдаются вопросы на карточках Что такое семья?	Отвечают на вопросы		Учебник
Новая тема:	 Есть семья у каждого человека. Семья может быть большой и маленькой Семья-это опора человека. Прочитайте пословицу о семье. Что ты понял? Расскажи об интересных событиях, мероприятиях в своей семье Работа у доски, индивидуальная работа Задание №1 Показаны различные семьи. 	Просмотр видеоматериала Учащиеся ознакомились с темой	Предлагают идеи Выполняют коллаж о семье	Слайд https://www.youtube.com/watch?v=eoIIw80xx3c

<p>Практическая работа</p>	<p><i>Задаются вопросы учащимся</i></p> <p>Задание № 2</p> <p>Работа в паре или минигруппах. рассказывают о своей семье. Далее учащимся дается задание изобразить членов семьи из пластилина, при этом объясняется что необходимо их изобразить с учетом их профессии.</p>  <p>Объясняю, что необходимо сделать схему коллажа пластилином, можно разминать в ладонях</p> <p>Во время практической работы учащиеся свободно двигаются по кабинету</p> <p>Работа выполняется с соблюдением правил техники безопасности</p> <p>Используем при работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирайте различные цвета • цветная бумага, соединение деталей пластилином • соблюдение правил техники безопасности • завершение работы <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют членов семьи и близких родственников ценят взаимоотношения 	<p>Учащиеся выполняют коллаж своей семьи цветной бумагой или пластилином</p> <p>Учащиеся знакомят с членами семьи</p> <p>Требования к работе:</p> <p>Не забывать о правилах техники безопасности</p>	<p>Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»</p> <p>Оценивание учителей по критериям</p>	<p>Цветная бумага, пластилин, фотографии</p> <p>Музыка</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RtIDkkmkYa4</p> <p>Отбасым менің байлығым</p>
----------------------------	--	---	--	--


Физминутка	<ul style="list-style-type: none"> • научиться делать коллаж из пластилина • соблюдают правила техники безопасности • аккуратно работают с цветами <p>Можно задать вопросы: <i>Что было легко?</i> <i>Что ты смог сделать?</i> <i>Что было сложного?</i> <i>Что нового ты научился?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько человек в твоей семье? • Есть ли у тебя бабушка, дедушка? • Есть ли у тебя братья, сестры? • Есть ли у вас общее хобби? <p>Чем твоя семья необычна?</p> 			
Рефлексия			оценивание урока «Большой палец»	

Школа	
Раздел	1.2. Мир вокруг нас
Предмет	Трудовое обучение
Ф.И.О педагога	
Дата	
Класс	1
Тема урока	Знакомимся с искусством мозаики

Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.2.2.1 Измерять, разметать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ
Цели урока	- Измерять, разметать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять компоненты мозаики из бумаги простыми способами, соблюдая правила техники безопасности - Создавать простые композиции из бумаги, используя элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ
Критерии оценивания	- Измеряет, размечает, вырезает, придает форму, собирает, соединяет, объединяет компоненты мозаики из бумаги простыми способами, соблюдая правила техники безопасности - Создает простые композиции из бумаги, используя элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ

ХОД УРОКА

Этап урока	Действия педагога	Действия учащегося	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент: 1. Приветствие с учащимися 2. Создание благоприятной обстановки через пожелания нескольких учащихся 3. Повторение по прошлой теме	Приветствуют учителя и друг друга Желают друг другу удачи Отвечают на вопросы по домашнему заданию	ФО: оценивание учителем (комментарий)	
Выход на тему	Прием «Викторина» 1. Какие орнаменты используются в прикладном искусстве казахов? 2. Какие цвета используются в изделиях нашего народа? 3. Что такое коллаж?	Дескрипторы		
		Называет орнаменты прикладного искусства казахов		
		Называет цвета, используемые в изделиях		
		Дает определение понятию коллаж		
	Активный метод «Мозговой штурм» Просмотр видеоматериала, определение темы и сообщение цели урока: 1. На видео вы видите картины из кусочков какого либо материала. как вы думаете как называется этот вид искусства?	Прогнозирование темы урока: Мы видим картины, этот вид искусство назовем мозаика. мы будем знакомиться с искусством. поэтому тема «Знакомимся с искусством мозаики»		https://www.youtube.com/watch?v=NJJNEgko4A (1-2 мин) Слайд 1



Середина урока	<p>Изучение нового материала по созданию мозаики</p> <p>Мозаика — техника создания изображений и декорирования какой-либо поверхности прикреплением к общей основе кусочков материалов, различающихся по цвету, фактуре, текстуре. Для создания мозаики современные мастера используют самые разные материалы. Это кусочки битой посуды и зеркала, бусины, картон, природные материалы.</p> <p>Задание №1 на подготовку материала к композиции</p> <p>Раздаются формы компонентов мозаики на А4, необходимо выбрать и вырезать на бумаге (треугольник, квадрат, круг)</p> <div></div>	<p>Изучают материал с обсуждением</p> <p>Индивидуальная работа. Учащиеся выбирают форму компонента и вырезают из бумаги, соблюдая правила техники безопасности при работе с ножницами</p> <table border="1"><tr><td>Дескрипторы</td></tr><tr><td>Правильно вырезают треугольник</td></tr><tr><td>Правильно вырезают квадрат</td></tr><tr><td>Правильно вырезают круг</td></tr></table>	Дескрипторы	Правильно вырезают треугольник	Правильно вырезают квадрат	Правильно вырезают круг	<p>ФО:Взаимооценивание. «Светофор»</p>	<p>Презентация Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>
	Дескрипторы							
	Правильно вырезают треугольник							
Правильно вырезают квадрат								
Правильно вырезают круг								
<p>Физминутка «Капуста»</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)</p> <p>Мы капусту мнём-мнём, («мнут капусту»)</p> <p>Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём. (сгибание и разгибание кистей рук)</p>	<p>Учащиеся выполняют движения физминутки</p>		<p>Слайд 4</p>					
<p>Задание №2 «Составь мозаику»</p> <p>Составьте мозаику орнамента «Қошқармүйіз»</p>	<p>Парная работа. Учащиеся выполняют задание: составляют мозаику «Қошқармүйіз», орнамент одним цветом, фон другим цветом</p> <table border="1"><tr><td>Дескрипторы</td></tr></table>	Дескрипторы	<p>ФО Взаимооценивание «Смайлики»</p>	<p>Слайд 5</p>				
Дескрипторы								

		<div>Правильно подбирает фигурки и цвет для орнамента</div> <div>Правильно подбирает фигурки и цвет для фона</div>		Оценивание учителем (устный комментарий)	
Конец урока	Рефлексия «Пирамида успеха»				Слайд 6
	Подведение итогов урока, устный комментарий по работе на уроке:	Подводят итоги урока совместно с учителем			

Раздел	1.2. Мир вокруг нас
Ф.И.О педагога	
Предмет	Трудовое обучение
Дата	
Класс	1
Тема урока	Создаем мозаику «Яблоко»
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д). 1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности
Цели урока	- создавать простые объемные формы определенными материалами - использовать пластилин, соблюдая технику безопасности
Критерии оценивания	- создавать простые объемные формы на примере Яблока, - использовать пластилин, нож, соблюдая технику безопасности

ХОД УРОКА

	<p>Повторение правил техники безопасности при работе с пластилином:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работай на клеёнке или на дощечке -Бери для работы нужный цвет пластилина -Отрежь стекой нужное количество пластилина -Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким -По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом <p>Задание №1</p> <p>Подготовка материала: согреть и размять пластилин, далее смешать цвета для плавного перехода расцветки</p>  <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно выбирают цвета для смешивания -соблюдают правила техники безопасности 	<p>Учащиеся повторяют правила ТБ</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Учащиеся смешивают цвета</p>	<p>ФО: устное оценивание учителя</p>	
	<p>Физминутка «Мульзарядка»</p>	<p>Выполняют зарядку</p>		<p>https://yandex.kz/video/preview/18318884761065034275</p>




	<p>Задание №2. Парная практическая работа. Изготовление мозаики «Яблоко»</p> <p>1.подготовить материал, на котором будет выкладывать мозаику</p> <p>2.выкладывать мозаику по рисунку</p>  <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготавливает материал для мозаики, -правильно, аккуратно выкладывают кусочки пластилина в мозаику 	<p>Учащиеся в парах собирают мозаику «Яблоко»</p>	<p>ФО:</p> <p>Взаимооценивание «Словесное оценивание»</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/2645009807972543334</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Рефлексия</p> 			

	Подведение итогов урока, устный комментарий по работе на урока:	Подводят итоги урока совместно с учителем		
--	---	---	--	--

Наименование учебной организации:				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Путешествия		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Путешествие в животный мир		
Цель обучения в соответствии с учебной программой:		1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала 1. Вспомнишь какие животные бывают. 2. Узнаешь о домашних и диких животных. 3. Выполнишь творческую работу.		
Цель урока				
Ход урока				
Этапы урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурстары
Организационный момент	Приветствие Мозговой штурм: - что такое животные? - где они обитают? - они большие или маленькие?	Отвечают на вопросы	ФО: -Молодцы, ребята! Как мы много знаем о животных!	Слайды
Начала урока	Знакомство с темой и с целью урока. – Показ презентации «Путешествие в животный мир». Учащиеся могут познакомиться с домашними и дикими животными . Обсуждение презентаций. – Что вы видите на картинах? – Чем отличаются животные друг от друга? Величина, окрас. – Где живут домашние и дикие животные?	Участвуют в обсуждении, рассказывают о своих наблюдениях.	ФО: -Молодцы! Теперь мы знаем чем отличаются домашие и дикие животные.	Слайды https://martebe.kz/zhabajy-zh-ne-j-zhanuarlaryn-azhyratu-

<p>Середина урока</p>	<div data-bbox="497 150 804 384" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="432 384 763 632" data-label="Image"> </div> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали чем отличаются животные друг от друга; -знают где живут домашние и дикие животные. <p>Физминутка</p> <p>Игра «Круг вежливых слов».</p> <p>Встаем все в круг и под музыку передаём мяч по кругу, как только музыка утихла, тот, у кого в руках окажется мяч говорит вежливое слово, а мы радостно похлопаем каждому вежливому</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Ученикам предлагается собрать пазлы животных. Определить домашнее или дикое животное и назвать его.</p> <div data-bbox="441 1198 875 1410" data-label="Image"> </div>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>Ученики собирают пазлы</p> <p>Выставка готовых работ</p> <p>Ученики выбирают карточки.</p>	<p>ФО: -Отличная работа! Мы правильно собрали животных.</p>	<p>bastauysh-a-arnal-an-saba-zhospary/</p> <p>https://compedu.ru/publication/urok-zhabaiy-andar.html</p> <p>Ножницы, бумага, клей</p> <p>https://pandiaonline.ru/text/86/003/72332.php</p>
-----------------------	---	---	---	--

Закрепление	<div></div> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none">- ученики научились собирать животное из пазла;- различают домашнее и дикое животное;-знают название животного.- вы знали о животных;- узнали, что бывают домашние и дикие животные; их величину и окрас;- научились собирать картинку с изображением животного. <p>Рефлексия.</p> <p>Учитель предлагает учащимся листы оценивания где указаны критерии оценивания.</p> <p>«Светофор»: зеленый – отлично, мне не нужны новые знания, желтый – хорошо, но хотел бы еще узнать что-то новое, красный – ничего не знаю по этой теме.</p>		ФО: Вы большие молодцы! Все задания выполнили!	
	<div></div> <p>Обратная связь</p>			
Наименование учебной организации:				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Путешествия		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Создаем объемные фигурки животных(лепим кошку)		

Цель обучения в соответствии с учебной программой:		1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения. 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы)		
Цель урока		4. Ознакомить учащихся с скульптурой. 5. Научить приемам работы с пластилином. Развить мелкую моторику рук. 6. Выполнить творческую работу, слепить кошку.		
Ход урока				
Этапы урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие.			Слайды
Начала урока	<p>Демонстрация презентации. Кто такой скульптор? Что такое скульптура? (Скульптура - искусство лепки и вырубания)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какими материалами пользуется скульптор? - Какие инструменты нужны скульптору? -Что такое стек?   	Отвечают на вопросы Участвуют в обсуждении, рассказывают о своих наблюдениях.	ФО: -Молодцы, ребята! Как мы много знаем о скульптуре!	Слайды https://novgorodmusey.ru/educational/professiya-skulptor/ http://byliny.narod.ru/sculpture/ https://www.medius.ru/catalog/uchebnye_klassy/kabinet_izo/khudozhestvennye_materialy/steki_plastik_4_sht.html
Середина урока	<p>Правила техники безопасности при работе с пластилином - Осторожно пользуйся стеками.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Не бросай остатки пластилина на пол. - Следите, чтобы пластилин не попал на одежду и волосы. - Выполняй работу правильно и аккуратно. - Руки вытирай тряпкой. - Смачивай руки водой, чтобы пластилин не прилипал. - Работай с пластилином на клеёнке. - Храни пластилин в коробочке. - Нельзя брать пластилин в рот. - Показ видеоролика «Лепим из пластилина». <p>Показать учащимся способы работы с пластилином.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скатывание 2. Раскатывание 3. Сплющивание <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали способы работы с пластилином. <p>Физминутка</p> <p>Капитан Краб «Вообразминка»</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Ученики лепят объемную фигуру кошки из пластилина.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали способы работы с пластилином; - научились лепить объемную фигуру кошки. <p>- знали о скульптуре;</p>	<p>Ученики выполняют способы работы с пластилином.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения</p>	<p>ФО:</p> <p>-Отличная работа! Мы правильно выполнили способы работы с</p>	<p>https://youtu.be/vUOBBbp6JAs</p> <p>пластилин, стейк, клеенка</p>
--	---	---	---	---

Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - узнали кто такой скульптор, какими инструментами он работает; - научились лепить объемную фигуру кошки. <p>Рефлексия. Учитель предлагает учащимся листы оценивания где указаны критерии оценивания. «Светофор»: зеленый – отлично, мне не нужны новые знания, желтый – хорошо, но хотел бы еще узнать что-то новое, красный – ничего не знаю по этой теме.</p>	Выставка готовых работ	пластилином.	
Обратная связь		Ученики выбирают карточки.	ФО: Вы большие молодцы! Все задания выполнили!	«Светофор»

Наименование учебной организации:				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Путешествия		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Что такое симметричные фигуры?		
Цель обучения в соответствии с учебной программой:		1.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)		
Цель урока		1. Познакомить учащихся с симметричными фигурами. 2. Научишься выделять их среди групп фигур. 3. Выполнишь творческую работу.		
Ход урока				
Этапы урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурстары
Организационный момент	Приветствие. Эмоциональный настрой на продуктивный урок.			
Начала урока	На столах учеников разложены заготовки с геометрическими фигурами. - Давайте сложим пополам фигуры, чтобы обе ее части совпадали. - Все фигуры совпадают при складывании? (Да,нет) - Мы с вами выяснили, что есть фигуры, у которых при складывании части совпадают, а есть фигуры, у которых части не совпадают	Выполняю т задание и отвечают на вопросы.	ФО: -Молодцы, ребята! Какие мы внимательные !	Заготовки симметричных и несимметричных геометрических фигур.

<p>Середина урока</p>	<p>- Фигуры у которых совпадают обе части есть название «симметричные фигуры».</p> <p>- Какова же тема нашего урока?</p> <p>- Правильно, тема урока «Симметричные фигуры».</p> <p>Симметричные фигуры состоят из половинок, совпадающих при сгибании по оси.</p> <p><i>Дескриптор:</i></p> <p>- узнали, что есть фигуры, у которых при складывании части совпадают, а есть фигуры, у которых части не совпадают,</p> <p>- узнали, что такое симметрия.</p> <p>Физминутка Капитан Краб «Делай так»</p> <p><i>Творческая работа.</i></p>	<p>Выполняю т упражнени я</p> <p>Лепят симметрич ную фигуру способы работы с пластилин м.</p> <p>Выставка готовых работ</p> <p>Заполняют карточки</p>	<p>ФО: -Отлично! Хорошая зарядка!</p> <p>ФО: -Отличная работа! Мы правильно выполнили способы</p>	<p>Слайды</p> <p>https://youtu.be/WHsuZgtaEPs</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/1161288/ пластилин, стейк, клеенка</p>
-----------------------	--	---	---	---

Закрепление	 <p>Ученики лепят симметричные фигуры из пластилина.</p> <p>Дескриптор - научились лепить симметричные фигуры.</p>	одним словом.	работы с пластилином.	«Одним словом»
Обратная связь	<p>- узнали о симметрии; - узнали, что симметричные фигуры состоят из одинаковых половинок; - научились лепить симметричные фигуры.</p> <p>Рефлексия. Предлагает закончить урок одним словом «Одним словом» 1.Сегодняшний урок – это... 2.Сегодня на уроке я...</p>		<p>ФО: Вы большие молодцы! Были внимательны и узнали много нового!</p>	

Наименование учебной организации:			
Предмет:		Трудовое обучение	
Раздел:		Путешествия	
ФИО учителя:			
Дата:			
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:		«Бабочка» лепка	
Цель обучения в соответствии с учебной программой:		1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники 1. Познакомить с видами бабочек. 2. Повторить и закрепить материал о свойствах пластилина. 3. Выполнишь творческую работу.	
Цель урока			
Ход урока			
Этапы урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание
Организационный момент	Приветствие. Эмоциональный настрой на продуктивный урок.		
Начала урока	- Отгадайте загадку и вы узнаете кто в гости к нам спешит. Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. О ком идет речь? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? Сегодня мы узнаем о многообразии бабочек, научимся лепить бабочку и украсим ее крылья.	Отгадывают загадку.	ФО: -Молодцы, правильно отгадали загадку!
Середина урока	Показ познавательного фильма о бабочках по ссылке с ютуба. - Что вы узнали нового о бабочках? - Чем питаются бабочки? - Какой окраски крылья бабочек?	Рассуждают о многообразии бабочек и их красоте. Делают зарядку	ФО: Молдцы! Вы внимательно посмотрели фильм о бабочках!

Дескриптор

- знают о разновидностях бабочек;
- узнали чем и как питаются бабочки, каких размеров они бывают.

Физминутка

Мульт-зарядка «Наше все!»

Творческая работа

Перед вами пластилиновый набор.



Для начала подготовим туловище бабочки. Это будет небольшая продолговатая колбаска, сделать которую вы сможете из мягкого пластилина светло-розового цвета.



Разомните в руках разные кусочки розового пластилина, подготовленные вами для работы.

Выполняют творческую работу, лепят бабочку.

Лепят симметричные шарики

ФО:

-Отлично! Хорошая зарядка!

ФО:

Вы большие молодцы! Были внимательны и узнали много нового!

Именно с мягким материалом вам придется в дальнейшем работать.



Теперь поделите подготовленные мягкие кусочки на порции. Самые большие шарики скатайте из розового пластилина самого темного оттенка, чем светлее будет оттенок, тем меньше шарик вам понадобится. На фото 4 вы можете посмотреть, сколько и каких шариков вам понадобится для создания красивых крыльев бабочки. Естественно, они должны быть двойные.



После этого каждый подготовленный шарик, пока он еще мягкий, придавите сверху пальцем к твердой доске. У вас получатся лепешки. Но лепешками этим нужно придать более каплеобразную форму, такую, как на фото 5. Таким образом, цвет лепешек будет становиться постепенно более светлым, а размер все меньше и меньше.



Соберите крылышки, для начала верхние. Наслоите подготовленные лепешки друг на друга, придавите

Выставка готовых работ

сверху пальцами. У вас должны получиться симметричные крылышки. Острым кончиком зубочистки сделайте продольные насечки на подготовленном ранее туловище.




И теперь нас ждет самая увлекательная работа. Речь идет об украшении крыльев. Возьмите зубочистку и начинайте прорезать на полученных крылышках мелкие насечки. Делайте это аккуратно, ступенька за ступенькой, как показано на фото 7. Также, кроме насечек, можно ставить точки. И конечно же, стразы, которые вы подготовили. Приклейте их к крылышкам.



Сделайте пары симметричных крылышек – верхних и нижних для создания порхающей бабочки.

Учащиеся выбирают рисунок.

Закрепление	<div></div> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none">- узнали как лепить туловище, крылья бабочки;- умеют собрать части тела бочки;- проявляют творческие идеи в своих работах.		
Наименование учебной организации:			
Предмет:		Трудовое обучение	
Раздел:		Традиции и фольклор	
ФИО учителя:			
Дата:			
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:		Что такое декоративно-прикладное искусство	
Цель обучения в соответствии с учебной программой:		1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 1.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д). 1.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ	

Цель урока		1. формируются представления о декоративно-прикладном искусстве 2. выявляет простейшие виды декоративно-прикладного искусства, умеет передавать информацию. 3.различает виды декоративно-прикладного искусства, умеет работать с элементарными элементами.		
Ход урока				
Этапы урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурстары
Организационный момент	Приветствие, учащихся. Создание благоприятного психологического климата. -Пусть наш день пройдет весело, возьмемся за руки и подарим друг другу хорошее настроение. Круг тепла Какие мы, какие мы? Мы выбираем хорошее настроение. Мы не умеем обижаться. И младших уважаем, И старших уважаем.	Отвечают на вопросы		Пройденный материал
Повторение пройденного раздела.	Игра «Кто быстрее ответит?» Отправимся в путешествие в мир животных и вспомним прошлые темы урока. - Как мы слепили объемную фигуру животного (кошки)? - Симметричные фигуры – это какие фигуры? - Расскажите этапы лепки бабочки.	Отгадывают загадки.	ФО: -Молодцы! Мы все хорошо помним!	
Начала урока	- Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадки. - Уточка ныряет, хвост теряет (нитка, иголка); - Два кольца, два конца, Посередине гвоздик (ножницы); - На пальце одном Ведерко вверх дном (наперсток).		ФО:	

<p>Середина урока</p>	<p>- Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами узнаем что такое декоративно-прикладное искусство. Для этого мы с вами посмотрим фильм.</p> <p>Мода и прикладное искусство-одна из областей искусства моды, вид творчества, в котором быт создает необходимые художественные, мебельные предметы. В основном, изготавливают различную домашнюю мебель (мебель, предметы, украшенные ювелирным орнаментом, декоративное оборудование, сувениры, кувшины, подарочные чашки и др.). Материалы декоративно-прикладного искусства-металл, керамика, дерево, керамика, стекло, драгоценные камни, кость, кожа и т.д. Основные технические приемы художественная резьба, чеканка, художественная надпись, вышивка, литье и т.д. Он подразделяется на такие отрасли, как обработка кости, дерева, кожи, тиснение, ювелирные изделия, инкрустация, фарфор, фаянс, ковроткачество, художественное ткачество. Мода и прикладное искусство, хотя и выполняют ряд производственных, технологических задач, зависят от степени развития искусства и имущественной культуры своей эпохи и развиваются на основе традиционной, местной этнической национальной идентичности.</p> <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Узнают о декоративно- прикладном искусстве. 2 Узнают виды декоративно-прикладного искусства. <p>Физминутка. «Чударика- Самолет»</p>	<p>Вырезают картинки и заполняют таблицу.</p> <p>Презентация работ</p> <p>С помощью смайликов располагают себя на лесенке успеха</p>	<p>-Молодцы!</p>	<p>https://youtu.be/KilqRVG5xPY</p>
-----------------------	--	--	------------------	--

Творческая работа

- Молодцы! Сегодня мы с вами определим виды искусства. Вырезаем картинки и наклеиваем на таблицу

Заполняем таблицу

Рисунок	название	Материал	Вид ДПИ
	Сундук		
	Браслет		
	Пиала		
	Скульптура		
	Ковер		

Дескриптор:

1. Вырезают картинки и приклеивают в таблицу.
2. Самооценка.
3. Презентуют готовые работы.

«Галерея»

Учащиеся презентуют свои работы

Рефлексия.

«Лесенка успеха»

<https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg>

Таблица, картинки,
готовые работы

ФО:

-Вы хорошо
справились с
заданием!


Заполненные таблицы.

<p>Закрепление</p> <p>Обратная связь</p>	<p>«Лесенка успеха»</p> 		<p>ФО: -Молодцы!</p> <p>ФО: Поощрение смайликами</p>	<p>«Лесенка успеха», смайлики</p>
--	---	--	--	---------------------------------------


Наименование учебной организации:					
Предмет:		Трудовое обучение			
Раздел:		Традиции и фольклор			
ФИО учителя:					
Дата:					
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока:		Декоративно-прикладное искуссво Казахстана			
Цель обучения в соответствии с учебной программой:		1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности			
Цель урока		Изготовление аппликаций с применением материалов и инструментов, соблюдая технику безопасности.			
Ход урока					
Этапы урока/время		Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурстары
Организационный момент		Приветствие, учащихся. Создание благоприятного психологического климата. -Пусть наш день пройдет весело, возьмемся за руки и подарим друг другу хорошее настроение. Круг тепла Какие мы, какие мы? Мы выбираем хорошее настроение. Мы не умеем обижаться. И младших уважаем, И старших уважаем. Игра «Цепочка» - Беремся за руки и по цепочке произносим знакомые слова с прошлого урока «Декоративно-прикладное искусство». Скульптура- ножницы- иголка- т.д.	Приветствуют		Пройденный материал
Повторение пройденного раздела.			Произносят слова		
Начала урока			Смотрят видеоматериал		
			ФО: -Молодцы! Мы все хорошо помним!		


<p>Середина урока</p>	<p>Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с казахским национальным декоративно-прикладным искусством. Для этого давайте посмотрим короткий видеоролик.</p> <p>- Деловое ремесло казахского народа развивалось в основном в виде домашнего промысла . В связи с кочевыми бытовыми потребностями казахского народа ремесленники ежедневно занимались изготовлением необходимых для животноводства шылбыр, нут, жужен, Шидер, наручников, седел, изготавливали из глины, дерева, кости, ткани и животных, меховых изделий изящное имущество, ювелирные изделия, которые могли удовлетворить потребности населения</p> <p>Дескриптор: 1. знакомится с казахским декоративно-прикладным искусством 2. знает способы создания, название, виды.</p> <p>Физминутка. «Чударики- Самолет»</p> <p>Творческая работа (Показ видео)</p> <p>Повторяем и выполняем 1 . Копируете готовый шаблон 2. Мелко разрезать текстильную нить 3. Украсить и красиво приклеить аппликацию.</p> <p>Дескриптор: 1. готовит эскиз с помощью шаблона 2. умеет делать аппликацию.</p>	<p>Делают аппликацию</p> <p>Презентация работ</p> <p>С помощью смайликов располагают себя на лесенке успеха</p>	<p>ФО: Взаимооценивание</p>	<p>https://youtu.be/AlhNvLINTSY</p> <p>https://youtu.be/ZnZSAx0IFHg</p>
-----------------------	--	---	---------------------------------	---

<p>Закрепление</p> <p>Обратная связь</p>	<p>«Галерея» Учащиеся презентуют свои работы</p> <p>Рефлексия. «Лесенка успеха»</p> <p>«Лесенка успеха»</p> 			<p>«Лесенка успеха», смайлики</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

Наименование учебной организации:				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Традиции и фольклор		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Составляем казахский орнамент		
Цель обучения в соответствии с учебной программой:		1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности		
Цель урока		Изготовление казахского национального орнамента, с применением материалов и инструментов, соблюдая технику безопасности.		
Ход урока				
Этапы урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурстары
Организационный момент	Приветствие, учащихся. Создание благоприятного психологического климата.	Здороваются		
Начала урока	Показывает несколько картин с изображением изделий с казахским национальным орнаментом. - Ребята, что общего у этих картинок?	Отвечают на вопрос		
				https://ru.pinterest.com/pin/279012139392440261/

<p>Середина урока</p>	<div data-bbox="434 150 817 316" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="434 352 896 579" data-label="Image"> </div> <p>- Да, правильно! Во всех картинках на всех изделиях присутствует Казахский национальный орнамент. Тема нашего урока «Казахский национальный орнамент».</p> <p>Посмотрите фильм об истории, видах орнамента.</p> <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнали, что такое орнамент, ее виды, историю. 2. узнали где изображают казахский национальный орнамент. <p>Физминутка. «Чударика- Самолет»</p> <p>Творческая работа Вырезаем орнаменты.(Показ видео)</p>	<p>Просмотр фильма</p> <p>Делают упражнения</p> <p>Делают аппликацию</p> <p>Делают аппликацию</p> <p>Презентация работ</p> <p>С помощью смайликов располагают себя на лесенке успеха</p>		<p>http://old.kzvesti.kz/kv/fourthband/50316-v-kazhdom-uzore-polet-dushi.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/khudozhestvennye-narodnye-promysly-kazakhstana.html</p> <p>https://youtu.be/34KVxHcj6Qo</p> <p>https://youtu.be/AIhNvLI NTSY</p> <p>цветная бумага, карандаш, клей, шаблоны орнамента https://youtu.be/uWjMdVJGOE0</p>
-----------------------	---	--	--	--

	<p>Смотрим, повторяем и вырезаем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Складываем цветную бумагу вдвое. 2.Копируем шаблон и вырезаем орнамент. 3.Делаем аппликацию, клеим орнамент на белый лист. 4.Презентация работы. <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Узнали как копировать и вырезать орнамент. 2.Знают как сделать аппликацию орнамента. 3. Умеют презентовать работу. <p>Презентация работ учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали о казахских национальных орнаментах; - узнали, какие бывают орнаменты; - Узнали где применяется орнамент; - научились вырезать и делать аппликации с орнаментом.. <p>Рефлексия.</p> <p>«Лесенка успеха»</p>			
Закрепление			ФО: Смайлики	
Обратная связь	<p>«Лесенка успеха»</p>  <p>The diagram illustrates the 'Ladder of Success' with three ascending steps, each represented by a green arrow pointing upwards. At the base of the first arrow is a figure looking down at the ground, with the text 'У меня ничего не получилось.' (I didn't get anything). The second arrow has a figure standing on it, with the text 'Не совсем усвоил, сомневался.' (Didn't quite understand, was doubtful). The third arrow has a figure standing on it with arms raised in triumph, with the text 'Мне всё удалось, я все понял.' (I managed everything, I understood everything).</p>			«Лесенка успеха», смайлики


Наименование учебной организации:				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Традиции и фольклор		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Вырезание орнаментов из бумаги		
Цель обучения в соответствии с учебной программой:		1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности		
Цель урока		Изготовление казахского национального орнамента, с применением материалов и инструментов, соблюдая технику безопасности.		
Ход урока				
Этапы урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурстары
Организационный момент	Приветствие, учащихся. Создание благоприятного психологического климата.	Здороваются		
Начала урока	Показывает несколько картин с изображением изделий с казахским национальным орнаментом. - Ребята, что общего у этих картинок?	Отвечают на вопрос		
				https://ru.pinterest.com/pin/279012139392440261/




<p>Середина урока</p>	<div data-bbox="434 150 817 410" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="434 445 896 659" data-label="Image"> </div> <p>- Да, правильно! Во всех картинках на всех изделиях присутствует Казахский национальный орнамент. Тема нашего урока «Казахский национальный орнамент».</p> <p>Посмотрите фильм об истории, видах орнамента.</p> <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнали, что такое орнамент, ее виды, историю. 2. узнали где изображают казахский национальный орнамент. <p>Физминутка. «Чударика- Самолет»</p> <p>Творческая работа Вырезаем орнаменты.(Показ видео)</p>	<p>Просмотр фильма</p> <p>Делают упражнения</p> <p>Делают аппликацию</p> <p>Делают аппликацию</p> <p>Презентация работ</p> <p>С помощью смайликов располагают себя на лесенке успеха</p>		<p>http://old.kzvesti.kz/kv/fourthband/50316-v-kazhdom-uzore-polet-dushi.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/khudozhestvennye-narodnye-promysly-kazakhstana.html</p> <p>https://youtu.be/34KVxHcj6Qo</p> <p>https://youtu.be/AIhNvLINTSY</p> <p>цветная бумага, карандаш, клей, шаблоны орнамента https://youtu.be/uWjMdVJGOE0</p>
-----------------------	---	--	--	--

	<p>Смотрим, повторяем и вырезаем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складываем цветную бумагу вдвое. 2. Копируем шаблон и вырезаем орнамент. 3. Делаем аппликацию, клеим орнамент на белый лист. 4. Презентация работы. <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнали как копировать и вырезать орнамент. 2. Знают как сделать аппликацию орнамента. 3. Умеют презентовать работу. <p>Презентация работ учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали о казахских национальных орнаментах; - узнали, какие бывают орнаменты; - Узнали где применяется орнамент; - научились вырезать и делать аппликации с орнаментом.. <p>Рефлексия.</p> <p>«Лесенка успеха»</p>			
Закрепление			ФО: Смайлики	«Лесенка успеха», смайлики
Обратная связь				


Наименование учебной организации:				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		Традиции и фольклор		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс: 1		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Орнамент «звезда»		
Цель обучения в соответствии с учебной программой:		1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами 1.3.3.1 Комментировать творческую работу		
Цель урока		1.Изготовление орнамента «звезда» с применением материалов и инструментов, соблюдая технику безопасности. 2.Презентация творческой работы		
Ход урока				
Этапы урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурстары
Организационный момент	Приветствие, учащихся. Создание благоприятного психологического климата.	Приветствуют Произносят слова		
Повторение пройденного раздела.	Игра «Цепочка» - Беремся за руки и по цепочке произносим знакомые слова с прошлого урока. (орнамент, геометрические, кошқар мүйіз и т.д.) - Повторим ТБ.	Слушают		
Начала урока	Сегодня остановимся на космогонических ораментах. Космогонические орнаменты «Космогонические мотивы казахского орнамента, пожалуй, самые древние, возникшие в толще напластований культур древних племен и народов.			https://www.caa-network.org/archives/15372

	<p>повторимся, они универсальны для многих народов мира. к ним относятся «<i>дөңгелек</i>» – солярный круг, символизирующий солнце, «<i>төрт құлақ</i>» – крестовина – четыре стороны света, «<i>шмай</i>» – спираль, символизирующая со времен древних саков мировое пространство и вечное движение. в религии саков, как известно, большое место отводилось верховному божеству, связанному с культом солнца, а в искусстве – его сложному и очень емкому символу философского звучания.</p> <p>космогоническими являются также изображения звезды – «<i>жұлдыз</i>», полумесяца – «<i>айшык</i>» и др.</p> <p>«Орнамент в древности имел ритуальное значение. Например, у казахов были бронзовые и серебряные талисманы с солярными кругами символами солнца, луны, неба, которым они поклонялись.</p> <p>Орнаментированный талисман был знаком магии, символом счастья и благополучия, окружением религиозных представлений.</p> <p>Практически все орнаментальные узоры «читались» в свое время совершенно определенным образом.</p>	<p>Игротанец</p> <p>Выполняют композицию</p> <p>Презентация работ</p>		<p>https://infourok.ru/prezentaciya-izuchenie-nacionalnih-simvolov-kazahskogo-ornamenta-nacionalnoy-odezhdi-906580.html</p> <p>https://youtu.be/9lmeKZq8-wU</p>
--	---	---	--	---


<p>Середина урока</p>	<p>Космогонический орнамент</p> <p>Орнамент «жұлдыз» обозначает веселье, радость. Орнамент «айшық» - Луну, ее бесценность и красоту, используется в быту. «Күн» обозначает Солнце – символ счастья и мира</p>  <p>шeңбер Круг</p> <p>шұғыла Петля</p> <p>жұлдыз Звезда</p> <p>айшық Полумесяц</p> <p>күн Солнце</p> <p>бітпес Бесконечность</p> <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнали о космогонических орнаментах; 2. Узнали смысл, что означают космогонические орнаменты. <p>Физминутка. Игротанец. «Мы маленькие звезды»</p> <p>Творческая работа Композиция «Звезда» и «Волшебные орнаменты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Копируете готовые шаблоны «Звезды» и космогонических орнаментов на цветную бумагу. 2. Вырезаете «Звезду» и космогонические орнаменты для создания композиции «Волшебные орнаменты». <p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учащиеся умеют работать с инструментами, используемыми на уроках трудового обучения; 		<p>ФО: -Молодцы! Отлично справились с заданием!</p>	<p>шаблоны орнаментов, ножницы, цветная бумага, клей</p> <p>Готовые композиции</p>
-----------------------	---	--	---	--




Закрепление	<p>2. научились, используя орнаменты «Звезда» и космогонические создавать композицию.</p> <p>«Галерея»</p> <p>Учащиеся презентуют свои работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторили ТБ; - узнали о космогонических национальных орнаментах; - узнали, что означают эти орнаменты; - научились создавать композицию с орнаментом. 		Смайлики!	
Обратная связь	<p>Рефлексия.</p> <p>Отметить сегодняшний урок смайликами.</p> <div data-bbox="430 718 622 844">  <p>«У меня не получилось»</p> </div> <div data-bbox="430 853 584 1021">  <p>«Я старался»</p> </div> <div data-bbox="430 1032 622 1179">  <p>«Супер!»</p> </div>			

Наименование образовательной организации				
Предмет / Класс		Трудовое обучение 1 класс		
Наименование раздела		Еда и напитки		
Фамилия, имя, отчество учителя				
Дата:				
Класс		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Создаем пространственную композицию (продолжение)		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами		
Цель урока		2.2 Технологии приготовления		
Смарт цели		Все учащиеся освоили тему пространственной композиции. Большинство смогли измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами. Некоторые подошли творчески при создании своей работы		
Этапы урока				
Этапы урока/ время	Запланированная деятельность на уроке	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся. Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы сейчас трудиться, Чтоб чему-то научиться.	Приветствие		Презентация
Повторение пройденного материала	Сообщение темы и цели урока: Загадки Может быть оно песочным, А порой и с кремом.	Отгадки	Оценивание	


<p>Изучение новой темы (продолжение)</p>	<p>Иногда бывает с сочным Аппетитным джемом. И безе бывает крошкой, А в глазурной коже Может быть оно картошкой, Только вовсе не пюре. (Пирожное) Сверху ромбиком узоры, А начинка в них в нутри. Быстро чайные приборы В кухне с полочки бери. Их мы к чаю предлагаем Деду и младенцу И в их честь мы называем Часто полотенце. (Вафли) Мы в кондитерской шуршим Фантиками яркими. И на праздник мы хотим К вам попасть с подарками (Конфеты)</p> <p>Создаем пространственную композицию. На предыдущем уроке вы приготовили основу для своего десерта.</p> 			<p>Презентация</p>
--	---	--	--	--------------------

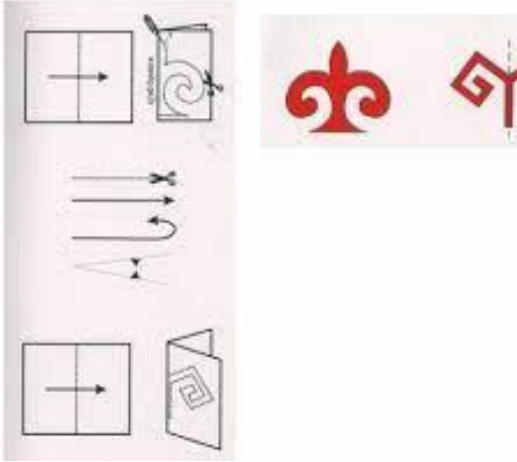
<p>Повторение правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями</p> <p>Физминутка</p>	<div data-bbox="448 150 963 813" data-label="Image"> </div> <p>Продолжая работу по изготовлению своего десерта, вы должны измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами. Украсить свой десерт, чтобы он выглядел аппетитно! Демонстрация учителем различных техник украшения десертов, выполнения практической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -при работе с ножницами -при работе с иглами и булавками -при работе ссо степлером -при работе с клеем. 	<p>Наблюдение</p> <p>Ответы</p> <p>выполнение</p>	<p>Оценивание</p>	<p>Презентация</p> <p>Картон, бумага губка, ножницы, иглы и булавки, клей, степлер, пуговицы,</p>
---	---	---	-------------------	---


<p>Практическая работа</p>	<p>Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.</p> <p>Соблюдая все правила безопасной работы, приступаем к практической части урока. Выполняют детали украшения из подручного материала. Составляют композицию своей работы. Прикрепляют детали украшения к основе своей работы</p> 	<p>Выполняют работу по изготовлению своего десерта</p> <p>Учащиеся оценивают работу других с помощью комментариев</p>		<p>бусинки, салфетки, тесьма и т.д.</p> <p>Презентация</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Рассказывают, какую технику они применили при создании своей основы десерта. Демонстрация своих работ. Уборка рабочих мест. Понимают, что значит пространственная композиция. Умеют измерять, размечать, вырезать,</p>		<p>взаимооценивание</p>	


<p>Дескриптор:</p>	<p>придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами.</p>			
<p>Рефлексия</p>	<div>  <p>Мне всё понятно. Я <u>молодец!</u></p> </div> <div>  <p>У меня не всё получилось, но я очень старался(ась)!</p> </div> <div>  <p>Мне надо быть <u>внимательнее!</u></p> </div>			

Наименование образовательной организации				
Предмет / Класс		Трудовое обучение 1 класс		
Наименование раздела		Еда и напитки		
Фамилия, имя, отчество учителя				
Дата:				
Класс		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Изготовление посуды из бумаги с использованием национальных элементов		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности 1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие) простыми способами		
Цель урока		Комментировать творческую работу		
Смарт цели		Все учащиеся соблюдают правила безопасной работы, используя инструменты. Большая часть учащихся выполнили практическую работу. Некоторые оформили свои изделия орнаментом.		
Этапы урока				
Этапы урока/ время	Запланированная деятельность на уроке	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся. · Чтоб урок наш стал светлее, · Мы поделимся добром. · Вы ладошки протяните, · В них любовь свою вложите, · Ей с друзьями поделитесь · И друг другу улыбнитесь. Сообщение темы и цели урока:	Приветствие		Презентация Презентация
Повторение пройденного материала	Какие блюда казахской национальной кухни вы знаете?	ответы	Оценивание	Презентация


Изучение новой темы	<p>С какой посудой казахского народа вы познакомились?</p> <p>Где в быту вы встречали орнамент?</p> <p>Что поможет без труда Приготовить нам всегда И обед, и завтрак, ужин? Что для этого нам нужно? (Посуда)</p> <p>Казахский орнамент- узор состоящий из повторяющихся элементов. У каждого орнамента есть своё значение. Одно из значений орнамента:</p>	ответ	
	 <p>Қошқар мүйіз – Бараний рог Казахи сильно почитают барана. В казахских орнаментах очень много и часто встречаются завитки бараньего рога. Он означает силу, доброту, достаток. Люди, мечтающие о том, чтобы их потомки стали такими, наносили орнамент бараний рог на изделия, которые они делали для своих детей.</p> <p>-при работе с ножницами -при работе с клеем.</p>	<p>Ответы</p> <p>Выполняют работу</p>	<p>Презентация</p> <p>Бумага, цветная бумага, клей, двойной скоч. Презентация</p>
Повторение правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями			

Физминутка	<p>Из-за парт мы быстро встали И на месте зашагали. А потом мы улыбнулись, Выше-выше потянулись. Сели – встали, сели – встали За минутку сил набрались. Плечи ваши распрямите, Поднимите, опустите, Вправо, влево повернитесь И за парту вновь садитесь.</p>	Учащиеся оценивают работу других с помощью комментариев		
Практическая работа	<p>Соблюдая все правила безопасной работы, приступаем к практической части урока. Изготовление посуды из бумаги (по шаблону, на выбор) Изготовление орнамента (по шаблону бараний рог)</p>  <p>Оформление орнаментом посуды. Рассказывают, какую технику они применили при создании своей посуды. Каким образом украсили</p>			


<p>Конец урока</p> <p>Дескриптор:</p> <p>Рефлексия</p>	<p>свою работу. Демонстрация своих работ. Уборка рабочих мест. Соблюдают правила безопасной работы. Изготовили посуду по шаблону. Вырезали и наклеили орнамент на посуду.</p> <div data-bbox="472 778 981 1197"><p>Рефлексия Как ты работал(а) на уроке? Выбери нужный смайлик</p><p>The graphic shows three smiley faces in a row: an orange one with a sad expression, a yellow one with a neutral expression, and a green one with a happy expression. Below each face is a corresponding thumbs-up or thumbs-down icon in the same color.</p></div>		<p>взаимооценивание</p>	
--	--	--	-------------------------	--


Наименование учебной организации				
Предмет / Класс		Трудовое обучение 1 класс		
Наименование раздела		Еда и напитки		
Фамилия, имя, отчество учителя				
Дата:				
Класс		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Лепка из пластилина «Тегене»		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала		
Цель урока		1.Исследование и развитие творческих идей свойств материалов		1.1 Знание и понимание типов и
Этапы урока				
Этапы урока/ время	Запланированная деятельность на уроке	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся. Организационный момент На уроке наши глаза внимательно Смотрят и всё ... (видят). Уши внимательно слушают И всё ...(слышат).  Голова хорошо ... (думает). Сообщение темы и цели урока: Этот урок следует провести в виде беседы. Для начала пусть дети расскажут о том,	Приветствие Отвечают на вопросы.	 <	

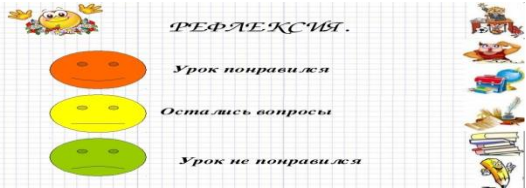
Изучение новой темы	<p>что они любят есть и что не любят. Далее следует предложить им подумать над вопросом, какую пользу приносят им те продукты, которые они любят, и те, которые они не любят. В результате обсуждения с помощью учителя должно обнаружиться, что польза есть и в любимых, и в нелюбимых продуктах. Учителю стоит сказать несколько слов о витаминах, белках, жирах и углеводах, которые содержатся в различных продуктах в разных количествах и необходимы для жизнедеятельности организма человека, о важности сбалансированности питания. Пусть дети сами подумают над вопросом, можно ли питаться только сладостями или гамбургерами, и выдвинут версию, что при этом произойдет. Важно, чтобы дети сами пришли к выводу, как следует питаться, какие продукты более полезны, а какие - менее.</p> <p>Казахский народ славился своим гостеприимством. В честь гостей накрывают праздничный дастархан. Казахская кухня очень разнообразна.</p> <p>Тегене - тяжелая посуда, поэтому ею пользуются только в праздники и по особым случаям. В остальное время она смазывается, и хранится в месте, где нет прямых солнечных лучей. Вместительная посуда для кумыса с прямыми утолщенными краями и круглыми «ушками» для захвата. Выдалбливается из твердых пород дерева, ушки иногда делают из железа или меди. Украшается серебряными и костяными</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая работа (на выбор)</p> <p>Учащиеся оценивают работу других с помощью комментариев</p>	Оценивание	<p>Презентация,</p> <p>Пластилин или полимерная цветная глина, стеки, картон для работы, салфетки.</p>
---------------------	---	--	------------	--

Физминутка	<p>узорами. Узорчатая деревянная крышка придает посуде дополнительную изящность.</p> <p>Сегодня на уроке вы выберите блюдо, которое расположите на блюде (посуде) приготовленном из пластилина.</p>  <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как живёшь? Вот так! • Как идёшь? Вот так! • Как бежишь? Вот так! • Ночью спишь? Вот так! • Как берёшь? Вот так! • А зовёшь? Вот так! • Как шалишь? Вот так! • А грозишь? Вот так! 		самооценивание	
Практическая работа	<p>Вы уже работали с пластилином и знаете все правила безопасной работы.</p> <p>Соблюдая правила лепки, создайте посуду «тегене», или любую посуду казахской культуры. (торсык, саптаяк, тостаган и т.д.)</p> <p>Можно украсить свою работу орнаментом.</p>			
Конец урока	<p>В конце урока ученики рассказывают немного о своей работе. То есть, они рассказывают, какие трудности были во время работы, и что им больше понравилось в этой работе</p>			

<p>Дескриптор:</p> <p>Рефлексия</p>	<div data-bbox="353 150 969 544" data-label="Image"> </div> <p>Учащиеся научились лепить посуду казахского народа. Украсили орнаментом свою посуду.</p> <p>Самоконтроль и самооценка результата по критериям урока.</p> <p>Демонстрация готовых работ.</p> <div data-bbox="353 767 969 1046" data-label="Image"> <p><i>Рефлексия</i></p> <p>На уроке всё было понятно, урок понравился.</p> <p>Некоторые моменты на уроке не понятны, но было интересно.</p> <p>Много на уроке было не понятно, урок не понравился.</p> <p>MyShared</p> </div>			
-------------------------------------	--	--	--	--

Наименование образовательной организации				
Предмет / Класс	Трудовое обучение 1 класс			
Наименование раздела	Еда и напитки			
Фамилия, имя, отчество учителя				
Дата:				
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока:	Изготовление мозаики из семян зерна			
Цель обучения в соответствии с учебной программой	1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения			
Цель урока	1.2 Исследование и развитие творческих идей			
Этапы урока				
Этапы урока/ время	Запланированная деятельность на уроке	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся. -Здравствуйте ребята!	приветствие		презентация
	 <p>Настроенье у нас отличное, А улыбка – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Нам урок начинать пора!!!</p>	дискуссия		презентация
Повторение пройденного материала	Сообщение темы и цели урока: Еда - топливо для нашего организма, она снабжает организм необходимой энергией. Без еды человек не сможет	ответы действие	Самооценивание	

	<p>жить. Далее детям задается вопрос, какими бывают продукты питания (мясные и молочные, яйца, мучные, кондитерские изделия, фрукты, овощи). А какие из них полезные, какие - не очень? И почему? Дети должны высказать свое мнение.</p>			лист А-4, карандаш
Изучение новой темы	<p>Какие продукты необходимы для растущего организма?</p> <p>Витамины содержатся в овощах и фруктах. Какие вы знаете полезные овощи и фрукты.</p>	Практическая работа		
Физминутка	<p>Физкультминутка.</p> <p><i>Руки в боки, руки – шире. Раз, два, три, четыре. Сейчас поприсесть мы решили. Раз, два, три, четыре. Попытались – выше, выше... Приседаем – ниже, ниже. Встали – присели... Встали – присели... А теперь за парты сели.</i></p> 			
Практическая работа	<p>Изготовление мозаики из семян зерна</p> <p>Выбор темы мозаики.</p> <p>Набросок мозаики на листе А-4</p> <p>Работа над мозаикой может выполняться поразному. Дети могут сразу работать красками распределить цветовые пятна и потом приклеивать семена детали, такая работа интересна неожиданными моментами и импровизацией. Можно сначала выполнить рисунок карандашом и потом уже работать семенами. Естественно, первоклассники будут работать локальными пятнами, создавая плоскостное изображение.</p>		самооценивание	

Закрепление	<p>Возможно, кто-то захочет работать фломастерами, цветными карандашами или мелками, прорисовывая овощи и фрукты и создавая декоративный натюрморт. Чем больше разных решений будет в классе, тем лучше. Помните, что дети «заражаются» друг от друга творчеством. Учитель во время самостоятельной работы детей дает индивидуальные советы и оказывает необходимую помощь.</p>			
Дискрипторы	<p>Учащиеся оценивают наброски своих работ, проговаривают, каким образом они продолжат свои работы.</p>			
Рефлексия	<p>Выполняют набросок мозаики. Знают наименование подручного материала. Предполагают применение их в своей мозаике.</p> <div data-bbox="443 1002 967 1190">  <p>РЕФЛЕКСИЯ.</p> <p>Урок понравился</p> <p>Остались вопросы</p> <p>Урок не понравился</p> </div>			

Наименование образовательной организации				
Предмет / Класс		Трудовое обучение 1 класс		
Наименование раздела		Еда и напитки		
Фамилия, имя, отчество учителя				
Дата:				
Класс		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Изготовление мозаики из семян зерна (продолжение)		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.1.3.1Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)		
Цель урока		1.3Развитие творческих идей		
Этапы урока				
Этапы урока/ время	Запланированная деятельность на уроке	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся. <div><u>Девиз урока:</u><ul style="list-style-type: none">● Запрещается лениться!● Не болтать и не крутиться!● Лишь учиться и трудиться!● В жизни это пригодится!</div>	Приветствие		
Повторение пройденного материала	Сообщение темы и цели урока: Какие каши вы кушаете? Из каких круп готовят каши? Полезны ли каши?	Ответы Исследование формы и фактуры зёрен и круп	оценивание	Презентация Презентация

Изучение новой
темы

- Каша имеет многолетнюю историю.
- Она полезна для организма человека, так как зерно, из которого её варят содержит различные витамины и микроэлементы.
- Каши благотворно влияют на пищеварение, на работу сердца и других органов.
- О каше написано много сказок, загадок, пословиц, стихов.
- Каши – это полезный, питательный, вкусный и недорогой продукт.



Рассмотрите разные виды круп. Какой они формы, фактуры.

КРУПА

- Крупа является одним из наиболее распространенных продуктов питания. По содержанию основных питательных веществ наиболее благоприятный химический состав имеют гречневая, овсяная и гороховая крупа.




На предыдущем уроке вы выполнили набросок к мозаике. Подберите тот вид крупы который вам подходит для изготовления мозаики.


Выполняют действие



Работа в парах


Презентация


Физминутка	<p>Быстро встали, улынулись, Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.</p>	Учащиеся оценивают работу других с помощью комментариев		
Практическая работа	<p>Аккуратно расположите перед собой лист с наброском мозаики, клей, кисточки, баночки с зерном или крупой. Соблюдая правила безопасной работы, завершите свою мозаику из зерна или крупы. Можно сочетать различные виды круп и зёрен.</p>  <p>Аккуратно кисточкой нанесите клей на элемент своей мозаики. На клеевую поверхность прикрепите в один слой зёрна или крупу. Приклеивайте точно по контуру. Дайте высохнуть своей мозаике.</p>		Взаимооценивание	Презентация

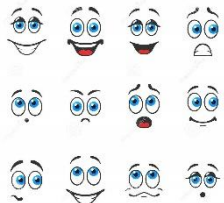
Конец урока	<p>Рассказывают, какие трудности были во время работы, и что им больше понравилось в этой работе. Уборка рабочих мест.</p>			
Дескриптор:	<p>Изготовили мозаики из семян зерна и круп Сравнивают и демонстрируют свои творческие идеи. Демонстрация готовых работ.</p>			
Рефлексия	<div data-bbox="436 558 978 986"> <h3>Рефлексия</h3> <ul style="list-style-type: none"> • На уроке мне было трудно • На уроке я работал неплохо • Я доволен своей работой на уроке </div>			




Наименование образовательной организации				
Предмет / Класс		Трудовое обучение 1 класс		
Наименование раздела		Еда и напитки		
Фамилия, имя, отчество учителя				
Дата:				
Класс		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Создаем пространственную композицию		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.2.1.1Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники		
Цель урока		2.1 Материалы и техники выполнения творческих работ		
Смарт цели		Все учащиеся освоили тему пространственной композиции. Большинство смогли использовать и экспериментировать с инструментами и материалами, применяя простые приемы и техники. Некоторые подошли творчески при создании своей работы		
Этапы урока				
Этапы урока/ время	Запланированная деятельность на уроке	Действие учащегося	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	<div>Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся.</div> <div><p>Я держу в ладошках солнце! Я дарю его друзьям! Улыбайтесь это просто! Лучик солнца-ЭТО ВАМ!!!!!!!!!!</p></div> <div>Сообщение темы и цели урока:</div>	Приветствие		<div>Презентация</div> <div>Презентация</div>



<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Веселый праздник день рождения! У кого в этом году уже прошло день рождения? Поднимите руки над головой и похлопайте в ладоши! У кого будет в этом году день рождения? Помашите руками и покивайте головой!</p>  <p>Какой основной десерт подается на день рождения? Какие еще десерты и напитки готовят на праздничный стол?</p>	<p>Ответы</p>	<p>Оценивание</p>	<p>Презентация</p>
<p>Изучение новой темы</p>	<p>Сегодня на уроке мы создадим пространственную композицию. «ДЕСЕРТ»</p> 			



<p>Повторение правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями</p> <p>Физминутка</p>	 <p>Будем использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники. Во время работы обязательно соблюдаем правила безопасной работы!</p> <ul style="list-style-type: none"> -при работе с ножницами -при работе с иглами и булавками -при работе ссо степлером -при работе с клеем <p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Мальчики потопали, Девочки похлопали. Вместе дружно повернулись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p> <p>Соблюдая все правила безопасной работы, приступаем к практической части урока. Выберите тот десерт который вы будете готовить. (кусочек торта,</p>	<p>Закрепление</p> <p>Выполняют работу по изготовлению основы своего десерта</p> <p>Учащиеся оценивают работу других с помощью комментариев</p>	<p>Оценивание</p>	<p>Презентация</p> <p>Картон, бумага губка, ножницы, иглы и булавки, клей, степлер</p> <p>Презентация</p>
---	---	---	-------------------	---

Практическая работа	<p>пирожное, кекс, конфеты и т.д. на выбор)</p> <p>Выберите тот материал, который вам подходит для работы. (картон, бумага или губка)</p> <p>Экспериментируя с подручным материалом, создайте шаблон (основу) вашего десерта</p>			
Конец урока	<p>Демонстрация учителем различных техник выполнения практической работы.</p> <p>Рассказывают, какую технику они применили при создании своей основы десерта. Демонстрация своих работ.</p> <p>Уборка рабочих мест.</p>			
Дескриптор:	<p>Понимают, что значит пространственная композиция.</p> <p>Используют и экспериментируют с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники</p>			
Рефлексия	 <p>Я доволен своей работой на уроке.</p> <p>На уроке я работал неплохо.</p> <p>На уроке мне было трудно.</p>		взаимооценивание	

Наименование учебной организации				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		В здоровом теле - здоровый дух		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Лепка фруктов из пластилина		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.1.2.1 Определить наименования материала и области применения		
Цель урока		Исследование и развитие творческих идей		
SMART цели		Все учащиеся будут определять виды фруктов и знать их пользу; Большинство учащихся смогут слепить фрукт из пластилина; Некоторые учащиеся смогут исследовать здоровое питание и развить творческую идею.		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Организуем и создаем эмоциональный настрой учащихся.			
Начало урока	Метод "Здороваемся глазами" Цель: приветствие, создание положительного настроя на работу - Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.	Приветствие 		
Повторение пройденного материала	Сообщение темы и цели урока.	Отгадывают.	Самооценивание Учащиеся оценивают работу других с	

<p>Практическая работа</p>	<p>Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой) Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть) А теперь за парты сели.</p> <p>«Фрукты из пластилина» Вы уже работали с пластилином и знаете все правила безопасной работы. Соблюдая правила лепки, слепите 3 вида фруктов, которые вам нравятся.</p>  	<p>работу.</p>	<p>Самооценивание Учащиеся оценивают работу других с помощью пальцев вверх</p> 	<p>Набор пластилина разных цветов, стек для пластилина, дощечка для пластилина.</p>
----------------------------	--	----------------	--	---

Дескриптор		Выставка работ.		
Конец урока	<p>Учащиеся научились создавать фрукты соответствующей формы и цвета. Самоконтроль и самооценка результата по критериям урока. Демонстрация готовых работ.</p>	Выбрать цвет		
Рефлексия	<p>Подведение итогов урока. Уборка рабочих мест.</p> <p>Метод «Спелое яблоко» Раскрашиваем яблоко. Зеленое – хотелось бы узнать больше. Желтое – интересно. Красное – всё понятно.</p> 			

Наименование учебной организации				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		В здоровом теле - здоровый дух		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		«Нездоровая пища» постер		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники		
Цель урока		Создание и изготовление творческих работ. Материалы и техники выполнения творческих работ		
SMART цели		Все учащиеся будут различать здоровую и не здоровую пищу и применять эти знания в быту; Большинство учащихся смогут создавать и изготавливать постер; Некоторые учащиеся смогут экспериментировать с инструментами и материалами и создавать сложный постер.		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся.		Самооценивание Учащиеся оценивают работу свою с помощью смайлика: Раздаются кругляшки с глазами, учащиеся дорисовывают рот и раскрашивают в соответствии.	Круглишки с глазами, цветные карандаши, маркеры.
Начало урока	Метод «Поздоровайся локтями» Цель – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство Численность - весь класс. Проведение: учащиеся здороваются с соседями по парте с помощью локтей.	Приветствие 	Зеленый, улыбающийся – очень понравилось; желтый, без эмоциональный – не знаю, красный, грустный - не понравилось.	
Повторение пройденного материала	Метод «Я знаю, что» Заканчиваем предложение: Я знаю, что фрукты для здоровья ... Я знаю, что фрукты содержат ...	Отвечают.		

Новая тема	Сообщение темы и цели урока.			
Середина урока	Нездоровая пища - это нездоровая пища с высоким содержанием сахара или жира , с низким содержанием пищевых витаминов , минералов или других важных форм пищевой ценности. Большая часть нездоровой пищи - это пища с высокой степенью переработки, например: еда быстрого приготовления фаст-фуды, газированные напитки т.д.	Просмотр презентации		Презентация, учебный план.
Физминутка	<p>«Едем-едем мы домой» Едем-едем мы домой (движения имитирующие поворот руля) На машине легковой Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой) Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть) А теперь за парты сели.</p>	Выполняют физминутку.		
Практическая работа	<p>«Постер на тему: Нездоровая пища» Учащиеся А4 делят на 2 зоны: здоровая пища и вредная пища, и рисуют в соответствии с темами, оформляют в виде постера. В завершении организуется выставка лучших работ.</p>	Соблюдая технику безопасности выполняют работу.	Самооценивание	Лист А4, цветные карандаши, фломастер и т.д.

<p>Дескриптор</p> <p>Конец урока</p> <p>Рефлексия</p>	<div data-bbox="414 151 952 805">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся разобрались в здоровой и нездоровой пище. 2. Научились оценивать свою творческую работы. <p>Подведение итогов урока. Уборка рабочих мест.</p> <p>Метод «Вагончик» Учащиеся выбирают по усваению свой вагончик и наклеивают стикер.</p> <div data-bbox="436 1157 929 1284">  </div>
---	--

Наименование учебной организации				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		В здоровом теле - здоровый дух		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		«Гриб» аппликация		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности		
Цель урока		Соблюдение техники безопасности		
SMART цели		Все учащиеся будут знать виды грибов, соблюдать технику безопасности; Большинство учащихся смогут сделать аппликацию грибов; Некоторые учащиеся смогут исследовать виды грибов и отличать их, развить творческую идею.		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся.			
Начало урока	Метод "Здороваемся глазами" Цель: приветствие, создание положительного настроения на работу - Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Сообщение темы и цели урока.	Приветствие		
Повторение пройденного материала	Метод «Мозговой штурм!» Учащиеся отвечают на вопросы: 1.Назовите вредный напиток? 2.Назовите вредную пищу?	Отвечают на вопросы.	Самооценивание Учащиеся оценивают работу	

Дескриптор	Учащиеся научились быстро думать и отвечать на вопросы. Самоконтроль и самооценка результата.		других с помощью звуков Ооо – отлично Ммм – постарайся еще	
Новая тема	Грибы – загадочный и до сих пор не изученный вид живых организмов. Это одни из самых первых живых организмов на нашей планете. Имея мало общего с животными и растениями, они относятся к отдельному царству грибов, которое насчитывает до полутора миллионов видов.	Просмотр презентации		Презентация, учебный план.
Середина урока	Энциклопедия грибов. Груздь настоящий – шляпка диаметром 7-20 см, выпуклая, затем воронковидная, с густоопушенным подогнутым краем, клейкая, при высыхании блестящая, молочно-белая или грязно-желтоватая, желтеет в местах надавливания. Чаще всего грузди маринуют. Лисичка настоящая имеет характерный желтоватый цвет. Шляпка диаметром 1-8 см, плотная, воронкообразная с тонким волнистым краем. Лисички маринуют, сушат или жарят. Они содержат большое количество каротина, витаминов В2, С и других, но усваиваются тяжело.			

Учащиеся создают аппликацию грибов с помощью материалов и инструментов соблюдая технику безопасности.



Дескриптор

Выставка работ.

Оценивание с
звуком
Учащиеся
оценивают работу
других с помощью
звуков
Ооо – отлично
Ммм – постарайся
еще

Конец урока

Рефлексия



Учащиеся соблюдают технику безопасности;

Учащиеся создают творческую работу.

Подведение итогов урока.

Уборка рабочих мест.

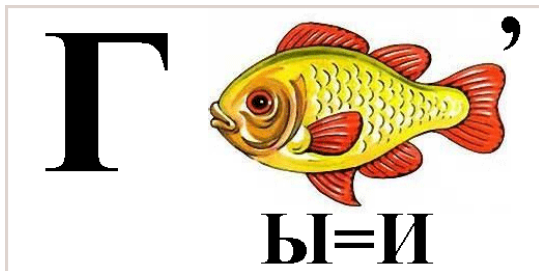

Метод « Солнушко и тучка»


Солнышко – мне все удалось


Солнышко и тучка – мне не все удалось

Тучка – у меня ничего не получилось



Наименование учебной организации				
Предмет:		Трудовое обучение		
Раздел:		В здоровом теле - здоровый дух		
ФИО учителя:				
Дата:				
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		«Смотри. Учись. Делай» (предоставить информацию о техническом моделировании и сборке)		
Цель обучения в соответствии с учебной программой		1.3.3.1 Комментировать творческую работу		
Цель урока		Презентация, анализи оценивание. Обсуждение и оценка творческой работы		
SMART цели		Все учащиеся узнают о техническом моделирование и о сборке, так же научатся оценивать творческую работу; Большинство учащихся смогут собрать модель и презентовать творческую работу; Некоторые учащиеся смогут создать креативную и объёмную конструкцию дома.		
Ход урока				
Этапы урока//время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент	Приветствие учащихся. Организуем, активизируем, создаем эмоциональный настрой учащихся. Сообщение темы и цели урока: -Здравствуйте ребята!	Приветствие		
Повторение пройденного материала	Метод «Ребусы» Учащиеся отгадывают ребусы про грибы: <div></div>	Разгадывают ребусы	Самооценивание Учащиеся оценивают работу других с помощью движение пальцев <div></div>	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-griby

Дескриптор	Учащиеся отгадывают ребусы; Учащиеся узнают название грибов; Учащиеся развивают гибкость ума.		Самооценивание Учащиеся оценивают работу других с помощью движение пальцев	
Начало урока	Метод «Верные – неверные утверждения» 1.Лего-конструктор – серии конструктора, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. X 2.При сборке лего-конструктора не надо соблюдать технику безопасности. 3.Ножницы надо держать концами вверх. X 4.Нельзя оставлять клей открытым.	Отвечают на вопросы: верно – не верно.		Презентация, учебный план.
Дескриптор	Учащиеся научились определять верное и неверное Учащиеся знают правила техники безопасности	Просмотр презентации		
Новая тема	Конструктор — это набор деталей, из которых можно собрать множество разных моделей. История возникновения Первый конструктор был создан более ста лет назад — английским изобретателем. Он сделал детский набор конструктора для мальчиков, который был металлическим и состоял из различных металлических			

<p>Физминутка</p>	<p>пластин, гаек, болтов и отвёртки. Виды конструкторов: Деревянный вид конструктора изобретён в Австрии; Родиной пластмассового конструктора Лего, который все знают является Дания; Сегодня доступны новые модели- магнитные. В магнитном конструкторе детали могут быть соединены между собой с помощью магнитов. Производить такие конструкторы для детей стала канадская компания; Мягкий конструктор – липучка. Конструктор получил мировую премию «Игрушка года 2016». Конструктор состоит из многочисленных разноцветных шариков из мягкой пластмассы, которые крепятся по принципу липучки.</p>  <p>«Едем-едем мы домой» Едем-едем мы домой (движения имитирующие поворот руля) На машине легковой Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой)</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>		
-------------------	---	------------------------------	--	--

Список использованной литературы

1. «Профессиональная ориентация учащихся», Москва «Просвещение», 1988г
2. А.П.Демидова. «Справочник по трудовому обучению», Москва «Просвещение», 1983г.
3. АХ.Маргулан. «Прикладное искусство казахского народа», Алматы «Өнер»-1987ж.
4. С.Төленбаев. «Происхождение орнаментов казахского народа», Алматы, «Қолғанат»-1993ж.
5. О.С. Сатқанов. «Методическая работа по прикладному рукоделию казахского народа», Алматы, «Рауан» 1992ж.
6. . Қ.Ыбыраева. «Казахские орнаменты», Алматы «Өнер»1994ж.
7. Внеклассная работа по труду. Работа с разными материалами (составителі А.М.Гукасова), Москва-1981г.
8. А.М.Гукасова. «Рукоделие в начальных классах», Москва «Просвещение»1984г.
9. Н.П.Кузнецов, Я.П.Рожиев. «Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских» Москва 1981г.
10. Байдалиев Қ.Ә. Бейнелеу өнер мен еңбекке баулуды оқытудың теориясы мен технологиясы курсы бойынша лабораториялық практикум. –Орал,2007ж.
11. М.А.Синеглазова. «Распишем ткань сами», Москва «Профиздат»>>2000г.
12. В.Хазенбанк, Э.Хениш. «Сделай сам», «Фольк унд Биссен» Берлин 1990г.
13. М.И.Нагибина. «Чудесаиз ткани своими руками», Ярославь «Академия развития» 1998г.
14. М.И.Нагибина. «Чудеса для детей из неужных ве-щей», Ярославь «Академия развития» 1998г.
15. И.Б.Новикова, Л.В.Базулика. «100 поделок из при-родных материалов», Ярославь «Академия развития» 2000г.
16. Н.М.Коньшева. «Лепка в начальных классах», Москва-1985г.

Содержание

	Пояснительная записка по учебной программе «Трудовое обучение»	3
1	Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение»	4
2	Среднесрочный план по предмету «Трудовое обучение»	15
3	Примерное краткосрочное планирование по предмету «Трудовое обучение»	20
	Список использованной литературы	144
	Приложение	145